

**Вестник** учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – Выпуск № 36. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 74 с.

**Главный редактор** – полковник полиции **А.В. Мягков**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент;

**Заместитель главного редактора** – полковник полиции **И.Г. Бублик**, начальник учебного отдела, кандидат юридических наук, доцент;

**Ответственный за выпуск** – майор полиции **А.А. Странцов**, заместитель начальника учебного отдела – начальник отделения методического обеспечения учебного процесса.

**Члены редколлегии:**

капитан полиции **Я.М. Никифорова**, старший инспектор отделения методического обеспечения учебного процесса учебного отдела;

капитан полиции **Н.В. Чеукина**, преподаватель-методист учебного отдела.

В Вестнике публикуются материалы учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России. Кроме того, на страницах Вестника представлен опыт учебной, методической и воспитательной работы сотрудников института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России.



### *Содержание*

|   |    |
|---|----|
| <b>Мяжков А.В.</b> Итоги учебной работы института за 2019-2020 учебный год, задачи на 2020-2021 учебный год   | 5  |
| <b>Рекомендации</b> учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России   | 21 |
| <b>Федулов Б.А.</b> Особенности применения дистанционного обучения при преподавании дисциплин тактико-специальной подготовки  | 23 |
| <b>Кузнецова Л.В.</b> Образовательная деятельность в системе МВД России на основе сочетания образовательных технологий  | 27 |
| <b>Остробородов В.В., Янгаева М.О.</b> Формирование профессиональных компетенций в вузах МВД России в условиях цифровизации образовательного процесса   | 30 |
| <b>Медведев И.В., Семенов В.В.</b> Моделирование экстремальных условий в образовательном процессе по огневой подготовке   | 34 |
| <b>Степанищев А.Г.</b> Особенности итогового контроля в режиме дистанционного обучения  | 37 |
| <b>Гордейчук Г.Е.</b> Совершенствование разработки электронных учебных курсов   | 39 |
| <b>Лен К.В.</b> Способы активизации познавательной деятельности курсантов на учебных занятиях по дисциплине «История органов внутренних дел»  | 41 |
| <b>Пестова Е.В.</b> Формирование обучающих парадигм, ориентированных на становление коммуникативной компетенции обучающихся вузов МВД России при изучении иностранного языка  | 44 |
| <b>Маракулин Д.А., Третьякова Н.С.</b> Обратная связь в информационном взаимодействии преподавателя и обучающегося при проведении занятий семинарского типа в электронной информационно-образовательной среде (на примере программного обеспечения «BigBlueButton») | 46 |
| <b>Селиванов А.С.</b> Проблемные вопросы реализации частноправовых дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий   | 50 |
| <b>Москвитин Ю.Н.</b> Особенности преподавания дисциплины общепрофессионального цикла «Основы теории государства и права» слушателям ФПП с применением СДО «Moodle»   | 53 |
| <b>Топчиева Т.В.</b> Об опыте использования ЭИОС института при преподавании дисциплин кафедры уголовного процесса   | 55 |
| <b>Малетин С.В.</b> Особенности организации занятий по физической подготовке в системе дистанционного обучения в БЮИ МВД России   | 59 |
| <b>Чибурова Е.А.</b> Основные правила оформления отчетов НИР по ГОСТу 7.32-2017   | 63 |
| <b>Обмен опытом</b>   |    |
| <b>Меженина О.В.</b> Теоретические основы проектирования образовательной программы по курсу «Политология»   | 66 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Заварыкин И.Н.</b> Особенности проведения занятий лекционного и семинарского типов в режиме дистанционного обучения на кафедре уголовного права и криминологии   | 69 |
| <b>Варгасова Н.Ю.</b> Формирование профессионально-важных качеств с учетом личностных особенностей для успешной адаптации слушателей 5-го курса ФПСПиС в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин | 72 |

*А.В. Мягков* – заместитель начальника института (по учебной работе)  
кандидат юридических наук, доцент  
полковник полиции

**Итоги учебной и методической работы  
в Барнаульском юридическом институте за 2019-2020 учебный год,  
задачи на 2020-2021 учебный год**

**Результаты текущей успеваемости обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.**

В Барнаульском институте МВД России (далее – Институт) в 1 семестре 2019-2020 учебного года в целях повышения качества усвоения обучающимися учебного материала профессорско-преподавательским составом проводились индивидуальные и групповые консультации, организована работа по приему отработок тем пропущенных учебных занятий и полученных неудовлетворительных оценок. Ежемесячно готовились отчеты о результатах освоения дисциплин обучающимися, где отражались показатели среднего балла каждого курсанта, информация предоставлялась руководству ФПСПиС для подведения итогов конкурса на лучшую учебную группу факультета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 курса, проходящих производственную (преддипломную) практику в 1 семестре 2019-2020 учебного года, осуществлялся сотрудниками кафедр административного права и административной деятельности ОВД и уголовного процесса. На указанных кафедрах разработаны тестовые задания по темам, изученным в ходе освоения дисциплин и непосредственно применяемым на практике. Так, кафедрой АПиАД ОВД разработаны тесты по 8 темам, кафедрой уголовного процесса – по 5 темам. Результаты тестирования выставлены в журналы учета занятий, успеваемости, посещаемости обучающихся 5 курса. В целом, по итогам тестирования на определение уровня текущей успеваемости при прохождении производственной (преддипломной) практики слушателями 5 курса (набор 2015 года) средний балл составил 4,4, качество знаний 80,9%.

Средний балл текущей успеваемости курсантов ФПСПиС в 1 семестре 2019-2020 учебного года составил 4,24, качество знаний – 82,3%.

Текущий контроль успеваемости во 2 семестре 2019-2020 учебного года организован с учетом особенностей обучения с применением системы дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ). Текущая успеваемость обучающихся отражалась в электронном журнале в системе «Автор-вуз», куда своевременно вносились все необходимые данные: вид занятия, номер и наименование темы занятия, ФИО преподавателя, проводившего занятие, оценки и причины отсутствия на занятии обучающихся.

По отчетным данным системы «Автор-вуз» средний балл текущей успеваемости курсантов ФПСПиС во 2 семестре 2019-2020 учебного года составил 4,24, качество знаний – 83,8%.

Во втором семестре 2019-2020 учебного года на базе Барнаульского юридического института МВД России было организовано прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, курсантами 3 курса (набор 2017 года) с 17 по 30 июня 2020 года и производственной практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с 1 по 30 июля 2020 года. Текущий контроль успеваемости обучающихся, проходящих практику, осуществлялся сотрудниками кафедр АПиАД ОВД и уголовного процесса. На указанных кафедрах разработаны задания по темам, изученным в ходе освоения дисциплин и непосредственно применяемым на практике. 31 июля 2020 года состоялась защита результатов прохождения практик, по итогам которой все курсанты 3 курса получили оценки «зачтено», кроме курсанта 1751 учебной группы Храмцова М.О., получившего оценку «не зачтено». В настоящее время данная академическая задолженность ликвидирована.

### **Результаты промежуточных аттестаций обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.**

Сравнение результатов промежуточной аттестации 1 и 2 семестров 2019-2020 учебного года:

|   | Кол-во обучающихся, участвовавших в промежуточной аттестации | Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично» |     | Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «отлично и хорошо» |      | Кол-во обучающихся, сдавших сессию на «хорошо» |     | Кол-во обучающихся, сдавших сессию с удовлетворительной оценкой |      | Кол-во обучающихся, сдавших сессию с неудовлетворительной оценкой |     |
|---|--|---|-----|--|------|--|-----|---|------|---|-----|
|   |  | Кол-во  | %   | Кол-во   | %    | Кол-во   | %   | Кол-во  | %    | Кол-во  | %   |
| Промежуточная аттестация 1 семестра 2019-2020 учебного года | 594  | 45  | 7,6 | 231  | 38,9 | 22   | 3,7 | 258   | 43,4 | 38  | 6,4 |
| Промежуточная аттестация 2 семестра 2019-2020 учебного года | 708  | 69  | 9,7 | 303  | 42,8 | 3  | 0,4 | 314   | 44,4 | 19  | 2,7 |

По курсам данные результаты выглядят следующим образом:

|   | 1 курс       |                 | 2 курс       |                 | 3 курс       |                 | 4 курс       |                 | 5 курс       |                 |
|---|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
|   | Средний балл | Кач-во знаний % | Средний балл | Кач-во знаний % | Средний балл | Кач-во знаний % | Средний балл | Кач-во знаний % | Средний балл | Кач-во знаний % |
| Промежуточная аттестация 1 семестра 2019-2020 учебного года | 4,2          | 81,7            | 4,2          | 78,0            | 4,3          | 86,1            | 4,6          | 99,1            | 4,7          | 100             |
| Промежуточная   | 4,3          | 86,5            | 4,2          | 82,1            | 4,2          | 81,9            | 4,6          | 93,5            | 4,4          | 94              |

|   |             |             |            |             |             |           |            |             |             |           |
|---|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-----------|
| аттестация 2 семестра 2019-2020 учебного года |             |             |            |             |             |           |            |             |             |           |
| <b>2019-2020 учебный год:</b>                 | <b>4,25</b> | <b>84,1</b> | <b>4,2</b> | <b>80,1</b> | <b>4,25</b> | <b>84</b> | <b>4,6</b> | <b>96,3</b> | <b>4,55</b> | <b>97</b> |

Сравнение результатов промежуточной аттестации по специальностям выглядит следующим образом:

| Специальность   | Средний балл (1 семестр 2019-2020 учебного года) | Средний балл (2 семестр 2019-2020 учебного года) | Качество знаний (1 семестр 2019-2020 учебного года) | Качество знаний (2 семестр 2019-2020 учебного года) |
|---|--|--|---|---|
| 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности» | 4,3  | 4,4  | 87,6  | 88,5  |
| 40.05.02 – «Правоохранительная деятельность»                | 4,25   | 4,26   | 82  | 85,7  |
| <b>Итого</b>  | <b>4,28</b>                                      | <b>4,3</b>                                       | <b>84,8</b>   | <b>87,1</b>   |

Результаты промежуточной аттестации обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей в 2019-2020 учебном году в сравнении с результатами промежуточной аттестации 2018-2019 учебного года:

| Специальность   | Средний балл (2018-2019 уч. год) | Средний балл (2019-2020 уч. год) | Качество знаний (2018-2019 уч. год) | Качество знаний (2019-2020 уч. год) |
|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 40.05.01 – «Правовое обеспечение национальной безопасности» | 4,2                              | 4,4                              | 78,5                                | 88,5                                |
| 40.05.02 – «Правоохранительная деятельность»                | 4,2                              | 4,26                             | 78,3                                | 85,7                                |
| <b>Итого</b>  | <b>4,2</b>                       | <b>4,3</b>                       | <b>78,4</b>                         | <b>87,1</b>                         |

Сравнение итоговых показателей промежуточных аттестаций демонстрирует незначительное повышение как среднего балла, так и качества знаний, что свидетельствует о стабильной динамике результатов освоения образовательных программ, о правильно выбранном направлении организации и контроля образовательного процесса.

Основной задачей в 2020-2021 учебном году является эффективная организация и контроль реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий.

Одной из главных задач является создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий следует выработать единый подход к ведению учета и хранения результатов образовательного процесса на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Образовательный процесс на **факультете заочного обучения** (далее – ФЗО) организован в соответствии с нормативными актами Минобрнауки России, МВД России, локальными нормативными актами.

В рассматриваемом периоде по ряду дисциплин (административное право, криминалистика, конституционное право, криминология, основы оперативно-разыскной деятельности ОВД, гражданское право и гражданский процесс, теория государства и права) качество знаний и средний балл увеличились в среднем на 16,7% и 0,2 соответственно.

Вместе с тем, как показывает сравнительный анализ с предыдущим годом обучения, по ряду дисциплин (иностранный язык, уголовное право, гражданское право, информационные технологии в юридической деятельности, правоохранительные органы, психология в деятельности сотрудников ОВД, тактико-специальная подготовка) качество знаний и средний балл снизились на 11,7% и 0,1 соответственно.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году среднегодовые показатели качества знаний составили 50,09% (в 2018-2019 учебном году – 41,3%), что выше предыдущих показателей на 8,79%, показатели среднего балла составили 3,7 (в 2018-2019 – 3,5), увеличение составило 0,2.

Этот результат достигнут благодаря эффективной работе кураторов и профессорско-преподавательского состава.

Руководством ФЗО совместно с руководителями кафедр в период с сентября 2019 года по май 2020 года проводился ряд организационных мероприятий, направленных на повышение успеваемости слушателей. Несмотря на удаленную работу в период с апреля по май 2020 года, сотрудники ФЗО ежедневно осуществляли контроль проведения учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, а также проводили мониторинг качества знаний и среднего балла слушателей учебных групп, который нашел свое отражение в итоговых справках по каждому убывающему курсу.

В отчетном периоде по результатам проведенных промежуточных аттестаций проводились заседания Совета факультета с заслушиванием преподавателей-методистов, вырабатывались меры по повышению показателей успеваемости. Пристальное внимание уделялось состоянию дисциплины и законности на ФЗО.

Самостоятельной работе слушателей заочной формы обучения отводится более 80% учебного времени, постольку предъявляются повышенные требования к учебно-методическому обеспечению, которое, в свою очередь, способствует повышению качества подготовки выпускников.

В соответствии с учебными планами совместно с кафедрами Института в электронной информационно-образовательной среде Института были сформированы электронные курсы по изучаемым дисциплинам, что позволило разместить актуализированные методические материалы, в том числе их мультимедийные составные.

Государственная итоговая аттестация на ФЗО проводилась в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов.

Средний балл по государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году по сравнению с 2019 годом остался на прежнем уровне, а качество знаний возросло на 1,6%:

|  |              |                 |
|--|--------------|-----------------|
|  | средний балл | качество знаний |
|--|--------------|-----------------|

|          |     |      |
|----------|-----|------|
| 2019 год | 3,7 | 58,9 |
| 2020 год | 3,7 | 60,5 |

Средний балл и качество знаний по результатам ГИА обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в 2020 году составил 3,45, качество знаний – 40,95 %.

Повышение качества знаний на выпускных курсах стало возможным благодаря организационным мероприятиям не только со стороны ФЗО, но и при тесном взаимодействии комплекствующих территориальных органов МВД России и профессорско-преподавательского состава. Осуществлялся регулярный контроль прохождения слушателями всех видов практик, были проведены дополнительные консультации по дисциплинам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), отделом информационно-технического обеспечения учебного процесса систематически давались консультации по техническому сопровождению ГИА с применением дистанционных образовательных технологий.

**Адъюнктура.** По итогам вступительных испытаний, прошедших в сентябре 2020 года, по программам адъюнктуры зачислены на обучение 9 кандидатов на обучение от пяти комплекствующих органов. Из них по очной форме – 2 сотрудника ГУ МВД России по Алтайскому краю, 2 сотрудника БЮИ МВД России, 1 – МВД по Республике Алтай; по заочной форме – 2 сотрудника БЮИ МВД России и по одному от ГУ МВД России по Кемеровской области и УТ МВД России по Сибирскому федеральному округу.

Всего в текущем учебном году по очной форме обучается 13 адъюнктов. По заочной форме обучается 6 человек.

В 2020-2021 учебном году ими осваивается 10 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция, имеющих направленности (профили): теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (научная специальность 12.00.01); уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (научная специальность 12.00.08); криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (научная специальность 12.00.12).

**Факультет профессиональной подготовки** (далее – ФПП) организует профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел в соответствии с требованиями приказа МВД России 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Зачисление слушателей проводится на основании годового Плана профессионального обучения сотрудников МВД России и Планов-графиков профессионального обучения сотрудников комплекствующих территориальных органов.

Основными комплекствующими территориальными органами, направляющими сотрудников органов внутренних дел, впервые принимаемых на должности рядового, младшего, среднего и старшего начальствующих составов органов внутренних дел, являются ГУ МВД России по Алтайскому краю, ГУ МВД России по Кемеровской области, МВД по Республике Алтай.

В 2020 году обучение осуществлялось по 6 программам профессионального обучения. Наибольшее количество сотрудников (695 человека (54,5%) от общего количества) обучено в 2020 году по программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего

и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по должности служащего «Полицейский».

Результаты профессионального обучения слушателей по программам профессиональной подготовки в 2020 году (январь-сентябрь):

| Должностная категория по программе профессионального обучения   | Количество обученных | Средний балл |
|---|----------------------|--------------|
| Рядовой и младший начальствующий состав   | 695                  | 4,1          |
| Лица среднего и старшего начальствующего состава  | 580                  |              |
| УУП, инспектора ПДН, инспектора по ИАЗ  | 214                  | 4,3          |
| Сотрудники подразделений ГИБДД  | 147                  | 4,2          |
| Должностные категории, профессиональная деятельность которых не связана с раскрытием и расследованием преступлений, привлекаемые к охране общественного порядка в составе комплексных сил | 45                   | 4,8          |
| Сотрудники предварительного следствия, дознания   | 96                   | 4            |
| Оперуполномоченные уголовного розыска   | 56                   | 4,4          |
| Сотрудники подразделений по вопросам миграции   | 10                   | 4,9          |
| Сотрудники экспертно-криминалистических подразделений   | 12                   | 4,5          |
| Итого:  | 1275                 | 4,3          |

Процесс обучения на ФПП обеспечивается всеми кафедрами Института. При этом основная нагрузка ложится на профильные кафедры: административного права и административной деятельности органов внутренних дел; тактико-специальной подготовки.

В настоящий момент на ФПП проходят обучение 592 человека (из них 72 по очной форме обучения) по следующим образовательным программам и должностным категориям:

| № п/п | Основная программа профессионального обучения  | Количество |
|-------|--|------------|
| 1     | Профессиональная подготовка граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский» (в период обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).  | 274        |
| 2     | Профессиональная подготовка сотрудников вневедомственной охраны и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в территориальные органы Росгвардии» подготовлена на основе <b>примерной</b> программы профессиональной подготовки сотрудников вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации | 29         |
| 3     | Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое)   | 72         |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | образование, по должности служащего «Полицейский  |     |
| 4 | Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование, по должности служащего «Полицейский | 114 |
| 5 | Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский».   | 103 |

Одним из важных направлений работы ФПП является оценка результатов индивидуального обучения стажеров. Оценка уровня теоретической подготовки стажера проводится с помощью компьютерного тестирования в ЭИОС Института. За 9 месяцев 2020 года тестирование прошли 954 стажера. По результатам тестирования 144 стажера получили оценку «неудовлетворительно» (при первой попытке). Распределение прошедших тестирование стажеров по комплекующим территориальным органам выглядит следующим образом.

| № п/п | Комплекующий территориальный орган   | Кол-во |
|-------|--------------------------------------|--------|
| 1     | ГУ МВД России по Алтайскому краю     | 375    |
| 2     | ГУ МВД России по Кемеровской области | 505    |
| 3     | МВД по Республике Алтай              | 71     |
| 4     | Омская академия МВД России           | 3      |

**Факультет переподготовки и повышения квалификации** (далее – ФПиПК). В связи с повышением требований МВД России к уровню профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и освоению ими современных методов решения профессиональных задач, факультет переподготовки и повышения квалификации продолжил совершенствование теоретических и практических знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел в рамках профессионального обучения (переподготовки и повышения квалификации) и дополнительного профессионального образования.

Всего в период с января по сентябрь 2020 года на ФПиПК обучено более тысячи двухсот сотрудников органов внутренних дел по 19 категориям должностей.

В рассматриваемом периоде продолжалась работа по методическому обеспечению образовательного процесса. ФПиПК совместно с профессорско-преподавательским составом Института разработано и переработано 10 образовательных программ по различным категориям должностей обучающихся, что составило 45% от общего числа реализуемых программ.

В связи с нововведениями ДГСК МВД России по совершенствованию образовательного процесса значительно обновлена нормативная база, регламентирующая особенности учебно-методической и образовательной деятельности факультета – переработано 4 положения о деятельности ФПиПК.

Факультет продолжает лидировать в системе МВД России по применению дистанционных образовательных технологий. В рассматриваемом периоде совместно с профессорско-преподавательским составом Института разработано 18 электронных курсов по различным категориям должностей, что составляет 75% от общего количества категорий должностей, обучающихся на ФПиПК.

С учетом реалий сегодняшнего дня ФПиПК работает над совершенствованием применения дистанционных образовательных технологий. Так, в частности, разрабатываются «Методические рекомендации по организации образовательного процесса по основным программам профессионального обучения (повышения квалификации и переподготовки) и дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

**Планирование и выполнение общего объема нагрузки по видам работ** осуществлялось в соответствии с Инструкцией по нормированию труда профессорско-преподавательского состава Барнаульского юридического института МВД России, утвержденной приказом БЮИ МВД России от 30 апреля 2019 г. № 204.

Выполнение нагрузки по видам работ в 2019-2020 учебном году по кафедрам выглядит следующим образом (план/**факт**):

| Наименование кафедры  | Нагрузка по видам работ (кол-во часов) |                        |                      |                      |                      |                      |                      |                      | Общий объем выполненных работ по кафедре |                        |
|---|--|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|------------------------|
|   | учебная                                |                        | методическая         |                      | научная              |                      | воспитательная       |                      |  |                        |
|   | 2018-2019                              | 2019-2020              | 2018-2019            | 2019-2020            | 2018-2019            | 2019-2020            | 2018-2019            | 2019-2020            | 2018-2019                                | 2019-2020              |
| Административного права и административной деятельности ОВД | 13074/<br><b>15145</b>                 | 14621/<br><b>14740</b> | 2959/<br><b>2895</b> | 3254/<br><b>3141</b> | 4078/<br><b>3847</b> | 3819/<br><b>3662</b> | 1201/<br><b>1163</b> | 1126/<br><b>1115</b> | 21312/<br><b>23050</b>                   | 22820/<br><b>22658</b> |
| Гражданско-правовых дисциплин                               | 3860/<br><b>3868</b>                   | 5118/<br><b>5011</b>   | 2653/<br><b>2653</b> | 2559/<br><b>2292</b> | 2157/<br><b>2157</b> | 1350/<br><b>1350</b> | 460/<br><b>500</b>   | 394/<br><b>343</b>   | 9130/<br><b>9178</b>                     | 9421/<br><b>8996</b>   |
| Иностранных языков  | 5457/<br><b>5878</b>                   | 6064/<br><b>6182</b>   | 2080/<br><b>2080</b> | 2398/<br><b>2397</b> | 1165/<br><b>1165</b> | 1510/<br><b>1510</b> | 329/<br><b>329</b>   | 305/<br><b>246</b>   | 9031/<br><b>9452</b>                     | 10279/<br><b>10335</b> |
| Информатики и специальной техники                           | 5676/<br><b>6409</b>                   | 4912/<br><b>5342</b>   | 2124/<br><b>2124</b> | 1735/<br><b>1805</b> | 2289/<br><b>2289</b> | 2352/<br><b>2352</b> | 376/<br><b>376</b>   | 357/<br><b>357</b>   | 10465/<br><b>11198</b>                   | 9356/<br><b>9856</b>   |
| Истории и философии   | 4833/<br><b>5143</b>                   | 3217/<br><b>3339</b>   | 1070/<br><b>1022</b> | 1222/<br><b>1222</b> | 2180/<br><b>1990</b> | 1779/<br><b>1779</b> | 520/<br><b>490</b>   | 634/<br><b>634</b>   | 8603/<br><b>8645</b>                     | 6852/<br><b>6974</b>   |

|  |                       |                      |                          |                        |                      |                      |                      |                      |                            |                          |
|--|-----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| Конститу-<br>ционного и<br>международ-<br>ного права | 3719/<br><b>3972</b>  | 3963/<br><b>3963</b> | 1068/<br><b>1068</b>     | 960,5/<br><b>838,5</b> | 1611/<br><b>1611</b> | 2250/<br><b>2086</b> | 409/<br><b>409</b>   | 430/<br><b>418</b>   | 6807/<br><b>7060</b>       | 7603,5/<br><b>7305,5</b> |
| Криминалис-<br>тики                                  | 8733/<br><b>9872</b>  | 7980/<br><b>8641</b> | 1864/<br><b>2890</b>     | 2007/<br><b>2008</b>   | 3484/<br><b>3237</b> | 3888/<br><b>3973</b> | 634/<br><b>507</b>   | 518/<br><b>480</b>   | 14715/<br><b>16506</b>     | 14393/<br><b>15102</b>   |
| Огневой и<br>технической<br>подготовки               | 7848/<br><b>10294</b> | 7655/<br><b>7779</b> | 2407/<br><b>2271</b>     | 2475/<br><b>2425</b>   | 3251/<br><b>3181</b> | 3096/<br><b>3016</b> | 1400/<br><b>1340</b> | 1673/<br><b>1473</b> | 14906/<br><b>1708Ф6</b>    | 14899/<br><b>14693</b>   |
| Оперативно-<br>разыскной<br>деятельности<br>ОВД      | 3030/<br><b>334</b>   | 3487/<br><b>3417</b> | 958,5/<br><b>956</b>     | 1057/<br><b>1053</b>   | 939/<br><b>856</b>   | 1383/<br><b>1383</b> | 255/<br><b>327</b>   | 251/<br><b>251</b>   | 5182,5/<br><b>5396</b>     | 6178/<br><b>6104</b>     |
| Психологии и<br>педагогике в<br>ОВД                  | 3401/<br><b>4042</b>  | 3166/<br><b>3549</b> | 1518/<br><b>1751</b>     | 1574/<br><b>1574</b>   | 758/<br><b>736</b>   | 1102/<br><b>1102</b> | 757/<br><b>736</b>   | 528/<br><b>528</b>   | 6434/<br><b>7266</b>       | 6370/<br><b>6753</b>     |
| Тактико-<br>специальной<br>подготовки                | 5628/<br><b>6974</b>  | 4233/<br><b>4710</b> | 1193,5/<br><b>1193,5</b> | 1401/<br><b>1401</b>   | 2906/<br><b>2906</b> | 2621/<br><b>2621</b> | 682/<br><b>682</b>   | 622/<br><b>622</b>   | 10409,5/<br><b>11755,5</b> | 8877/<br><b>9354</b>     |
| Теории и<br>истории<br>права и<br>государства        | 5246/<br><b>5363</b>  | 3507/<br><b>4101</b> | 879/<br><b>879</b>       | 773/<br><b>586</b>     | 1995/<br><b>1995</b> | 1724/<br><b>1592</b> | 532/<br><b>532</b>   | 662/<br><b>612</b>   | 8652/<br><b>8769</b>       | 6666/<br><b>6891</b>     |
| Уголовного<br>права и<br>криминоло-<br>гии           | 8241/<br><b>9068</b>  | 8498/<br><b>9575</b> | 1616/<br><b>1734</b>     | 1271/<br><b>1181</b>   | 3576/<br><b>3576</b> | 2710/<br><b>2710</b> | 772/<br><b>772</b>   | 918/<br><b>878</b>   | 14025/<br><b>15150</b>     | 13397/<br><b>14344</b>   |
| Уголовного<br>процесса                               | 8668/<br><b>9492</b>  | 8152/<br><b>8173</b> | 3056,5/<br><b>3056,5</b> | 4701/<br><b>4566</b>   | 2620/<br><b>2620</b> | 3502/<br><b>3502</b> | 645/<br><b>645</b>   | 626/<br><b>614</b>   | 14989,5/<br><b>15873,5</b> | 16981/<br><b>16855</b>   |

|                           |                               |                              |                                |                                  |                              |                              |                              |                              |                                  |                                    |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Физической подготовки     | 11912/<br><b>15082</b>        | 9350/<br><b>9522</b>         | 1438/<br><b>1438</b>           | 1261/<br><b>1259</b>             | 3398/<br><b>3398</b>         | 2101/<br><b>2101</b>         | 3201/<br><b>3201</b>         | 2003/<br><b>1727</b>         | 19949/<br><b>23119</b>           | 14715/<br><b>14609</b>             |
| <b>Всего по Институту</b> | <b>99326</b><br><b>113950</b> | <b>93926</b><br><b>98044</b> | <b>26884,5</b><br><b>28011</b> | <b>28647,5</b><br><b>27748,5</b> | <b>36407</b><br><b>35624</b> | <b>35187</b><br><b>34739</b> | <b>12173</b><br><b>11919</b> | <b>11047</b><br><b>10298</b> | <b>174790,5</b><br><b>189504</b> | <b>168807,5</b><br><b>170829,5</b> |
|                           | 14624                         | 4118                         | 1126,5                         | -899                             | -783                         | -448                         | -254                         | -749                         | 14713,5                          | 2022,0                             |

Невыполнение нагрузки по кафедрам связано с кадровыми изменениями профессорско-преподавательского состава Института, а также с переводом на дистанционный режим обучения в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Одной из важнейших составных частей образовательного процесса, направленной на создание условий для повышения качества знаний обучающихся и совершенствование педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, является **методическая работа**.

Коллегиальным органом Института, координирующим методическую работу, является **методический совет**, созданный в целях совершенствования образовательного процесса, повышения уровня его методического обеспечения, расширения связи обучения с практикой, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с Планом работы методического совета в рассматриваемом периоде было проведено 15 плановых заседаний (вне плана – 4). На заседаниях был рассмотрен 51 плановый вопрос (вне плана – 6).

В составе методического совета функционировали три секции:

- **Секция экспертной оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Все учебно-методические материалы (более тысячи), поступавшие в течение отчетного периода на рассмотрение в секцию, подвергались анализу на соответствие требованиям, предъявляемым к ним. Результаты проводимого анализа и выводы о возможности использования в образовательном процессе представленных учебно-методических материалов отражались экспертами в заключениях, на основании которых методическим советом принимались соответствующие решения. По итогам экспертной оценки все материалы, в том числе после необходимой доработки, были признаны соответствующими предъявляемым требованиям и рекомендованы к использованию в образовательном процессе;

- **Секция внедрения дистанционных образовательных технологий.**

За рассматриваемый период в данную секцию предоставлено для оценки соответствия установленным требованиям 45 электронных курсов, из них 37 учебных курсов и 8 курсов для обеспечения практики, проведено 4 заседания секции. По всем

курсам членами секции подготовлены соответствующие заключения, курсы используются в образовательном процессе. В 2019-2020 учебном году учебные материалы в СДО «Moodle» упорядочены по дисциплинам при помощи структурной единицы «курс» (курс соответствует дисциплине). Курсы объединены в категории (категория соответствует кафедре либо факультету). Курсы состоят из модулей, содержащих методическую и учебную информацию: лекционные материалы, интерактивные элементы, тесты, задания и т.д. Блок методической информации формируется автоматически из АИС «Методика» при помощи модуля интеграции собственной разработки Института.

Приведенная выше структура организации учебных материалов, с учетом возможностей ее масштабирования и удобства для всех участников образовательного процесса, принята разработчиками системы «Автор-ВУЗ» как типовая для образовательных организаций МВД России. В настоящее время представленная структура применяется для реализации функциональных возможностей модуля интеграции системы «Автор-ВУЗ» и СДО «Moodle».

В формате СДО «Moodle» с 2016 года разрабатываются материалы, представляемые на конкурс «Лучшее электронное учебно-методическое пособие в Барнаульском юридическом институте МВД России».

В 2020 году на конкурс представлено 15 работ от всех кафедр Института. При этом работ, снятых с конкурса по причине несоответствия Положению о конкурсе, в этом году не имеется.

Секция внедрения дистанционных технологий отмечает, что в текущем году практически все представленные разработки (13 из 15-ти, за исключением разработок кафедр психологии и педагогики в ОВД; физической подготовки) прошли апробацию, т.е. использовались в образовательном процессе при проведении занятий, контроле знаний, для самостоятельной работы курсантов и слушателей. При этом следует отметить, что критерий «Апробация» имеет наибольший вес среди всех критериев оценивания предоставленных на конкурс электронных курсов.

- **Секция по выявлению и внедрению положительного опыта.** Приказом Барнаульского юридического института МВД России от 26.02.2019 № 74 было утверждено Положение о порядке выявления, применения и распространения положительного опыта в Барнаульском юридическом институте МВД России. В соответствии с данным Положением проведено одно заседание секции (протокол от 05.11.2019 № 1), на котором обсуждались поступившие от 9 структурных подразделений Института материалы о рассмотрении их в качестве положительного опыта. После рассмотрения поступивших материалов членами секции было принято решение о направлении на рассмотрение ученого совета Института опыта кафедры гражданско-правовых дисциплин для признания его положительным. Данное предложение было утверждено решением ученого совета (протокол от 20.11.2019 № 4). Остальные предложения были отклонены членами комиссии по различным причинам: отсутствие показателей, характеризующих эффективность применения положительного опыта и наиболее эффективных форм и методов деятельности, недостаточная проработка материала, рассмотрение ранее подобных предложений.

В целях повышения уровня методического обеспечения преподаваемых дисциплин, совершенствования педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедр Института, качества обучения и воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году на кафедрах Института продолжили свою работу **17 предметно-методических секций**. Все председатели предметно-

методических секций были задействованы в осуществлении педагогического контроля в Институте в течение учебного года. Четырнадцать из семнадцати председателей являлись членами методического совета в 2019-2020 учебном году.

За учебный год было подготовлено 1208 наименований учебно-методических материалов.

Больше всего материалов подготовлено на кафедрах криминалистики – 152, гражданско-правовых дисциплин – 129, истории и философии – 116, административного права и административной деятельности ОВД – 114.

Для совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава Института, обобщения и распространения положительного опыта обучения и воспитания обучающихся, реализации решений, связанных с содержанием и организацией методической работы в Институте, продолжил свою работу **кабинет педагогического мастерства**.

За 2019-2020 учебный год фонд учебно-методической и научной литературы пополнился 64 изданиями, регулярно проводилось пополнение электронного каталога АИС «Методика» периодическими изданиями. На постоянной основе продолжает действовать выставка методических разработок, учебных пособий, дидактических материалов, подготовленных на кафедрах Института.

В целях повышения профессионального мастерства начинающих преподавателей и сотрудников подразделений, обеспечивающих образовательный процесс, в 2018-2019 учебном году продолжала свою работу **Школа педагогического мастерства** (далее – Школа), в состав которой вошли 10 сотрудников из числа принятых на службу в Институт в прошедшем учебном году.

Заседания проходили в кабинете педагогического мастерства, общей библиотеке. Все методические заседания Школы оформлены протоколами.

В соответствии с утвержденным графиком в 2019-2020 учебном году проведено 15 методических заседаний Школы. Однако в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) среди сотрудников органов внутренних дел 4 методических заседания, запланированных по графику в апреле – мае, не были проведены в связи с переходом на реализацию образовательных программ в дистанционной форме. Материалы указанных заседаний были выставлены в СДО «Moodle» в курсе «Школа педагогического мастерства» для ознакомления участников Школы. По вышеуказанной причине не были проведены итоговые занятия Школы.

Для проведения заседаний привлекались наиболее опытные сотрудники следующих структурных подразделений Института: учебного отдела, отдела ИТОУП, отдела морально-психологического обеспечения, НИиРИО, библиотеки, а также наиболее опытные представители профессорско-преподавательского состава Института, например, профессор кафедры административного права и административной деятельности ОВД Кузнецова Л.В. провела 2 методических заседания с участниками Школы по темам «Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», «Педагогическая культура общения и методическое мастерство преподавателя».

Для проверки усвоения участниками Школы рассмотренного материала сформированы банки тестовых заданий. Все участники Школы своевременно прошли тестирование на удовлетворительные оценки.

Для обмена положительным опытом преподавания, применения новых методических приемов и технических средств обучения в отчетном периоде

проводились **открытые и показательные занятия**. В соответствии с утвержденными в установленном порядке графиками было проведено шесть открытых занятий. Занятия проводились с обучающимися факультета подготовки сотрудников полиции и следователей и обучающимися факультета профессиональной подготовки. Пять из шести проведенных занятий проходили в рамках конкурса «Лучший преподаватель Барнаульского юридического института МВД России».

В соответствии с графиком проведения показательных занятий в 2019-2020 учебном году запланировано девять занятий, из которых было проведено пять. В связи с переходом на реализацию образовательных программ в дистанционной форме с апреля 2020 года не было проведено четыре показательных занятия, так как в условиях дистанционного обучения проведение показательных занятий стало нецелесообразным, поскольку используемый формат проведения занятий не позволил наиболее опытным представителям профессорско-преподавательского состава Института в полном объеме продемонстрировать оптимальную организацию и методику проведения занятий, порядок применения новых методических приемов и технических средств обучения.

Показательные занятия проведены с обучающимися факультета подготовки сотрудников полиции и следователей и обучающимися факультета профессиональной подготовки. Два занятия прошли в рамках конкурса «Лучший преподаватель Барнаульского юридического института МВД России».

Одной из форм повышения теоретического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава является **педагогический контроль**.

В соответствии с графиками педагогического контроля на первый и второй семестры 2019-2020 учебного года было запланировано 341 посещение, не проведено по плану – 8, дополнительно осуществлено 19 посещений.

Дополнительные посещения проводились в рамках комплексных проверок кафедр и внепланового контроля.

Педагогический контроль в рассматриваемом периоде во всех формах (выборочный, сквозной и предварительный) проводился на кафедрах: гражданско-правовых дисциплин, криминалистики, уголовного процесса, административного права и административной деятельности органов внутренних дел.

По мнению проверяющих, занятия проводились на достаточном теоретическом и методическом уровне. В то же время проверяющие высказывали замечания и рекомендации по улучшению качества обучения. Итоги педагогического контроля обсуждались на заседаниях кафедр. В целом, состояние педагогического контроля Института за прошедший учебный год период можно признать удовлетворительным.

В Барнаульском юридическом институте МВД России в соответствии с предложениями кафедр были сформированы **графики привлечения руководящего состава ГУ МВД по Алтайскому краю и привлечения сотрудников (работников) правоохранительных органов, Управления Росгвардии по Алтайскому краю, судей, адвокатов, руководителей и специалистов органов власти Алтайского края к проведению занятий в Барнаульском юридическом институте МВД России**, в соответствии с которыми в 2019-2020 учебном году было предусмотрено проведение 63 (в 2018-2019 учебном году – 60) занятий с участием сотрудников (работников) (из них 24 (40%) занятия проведено на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей и 15 (25%) занятий на факультете заочного обучения).

По графику привлечения руководящего состава ГУ МВД России по Алтайскому краю в рассматриваемый период предусматривалось приглашение 14 (в 2018-2019

учебном году – 9) руководителей структурных подразделений указанного органа (из них 8 (57%) занятий проведено на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей и 2 (14%) занятия на факультете заочного обучения). План выполнен на 63% в связи с переводом обучающихся на освоение образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, вызванным риском распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дополнительно проведено 19 занятий с участием сотрудников (работников) на кафедрах: информатики и специальной техники – 5 занятий; уголовного процесса – 5 занятий; криминалистики – 8 занятий; административного права и административной деятельности органов внутренних дел – 1 занятие.

Одним из приоритетных направлений реализации образовательного процесса в Институте является **международное сотрудничество**.

В настоящее время действующими зарубежными партнерами Института являются Алматинская академия МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинская академия МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Академия «Volashaq» Республики Казахстан, Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан имени Малкеджара Букенбаева, Костанайская академия МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Академия МВД Республики Беларусь, Могилевский институт МВД Республики Беларусь, Академия МВД Республики Узбекистан, Академия МВД Киргизской Республики имени Э.А. Алиева, Синьцзянская полицейская академия Китайской Народной Республики и МВД Республики Таджикистан. 27 ноября 2019 года был заключен протокол о сотрудничестве с Восточно-Казахстанским государственным университетом имени Сарсена Аманжолова.

С целью усовершенствования системы подготовки высококвалифицированных кадров в рамках подписанных протоколов основными формами сотрудничества с зарубежными образовательными организациями являются участие и проведение совместных научно-представительских и конкурсно-оценочных мероприятий и иных форумов, взаимные публикации в научных и периодических изданиях, обмен учебными изданиями и научными трудами. Это позволяет выявлять актуальные проблемы, требующие дальнейшей научной проработки.

Крупнейшими ежегодными международными мероприятиями являются научно-практические конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» и «Проблемы совершенствования российского законодательства». В этом году в работе международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями» очное участие приняли представители Могилевского института МВД Республики Беларусь, а в конкурсно-оценочных мероприятиях, посвященных Дням молодежной науки, участвовали курсанты из Академии МВД Республики Беларусь и Костанайской академии МВД имени Шракбека Кабылбаева.

26 марта 2020 года проведена совместная с Синьцзянской полицейской академией Китайской Народной Республики, Алматинской академией МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, Карагандинской академией МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова, Костанайской академией МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Академией «Volashaq» Республики Казахстан, Академией МВД Республики Узбекистан международная научно-практическая конференция «Экстремизм – новые вызовы региональной безопасности». Тематика конференции позволила обсудить такие актуальные на

сегодняшний день проблемы, как прогнозирование экстремистских проявлений, противодействие пропагандистской деятельности экстремистских организаций, профилактика молодежного экстремизма в образовательных учреждениях, борьба с экстремистскими проявлениями в сети Интернет.

Передовые идеи, обсуждаемые в рамках научных форумов, становятся основой прикладных исследований, которые являются теоретическим базисом для проведения совместных научных исследований на высоком научно-теоретическом уровне. В 2019 году кафедра административного права и административной деятельности органов внутренних дел приняла участие в подготовке совместного с НИЦ Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова учебного пособия «Особенности предупреждения правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений в Республике Казахстан и Российской Федерации».

В октябре 2019 года было организовано командирование в Алматинскую академию МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова доцента кафедры теории и истории права и государства полковника полиции С. В. Моисеева с целью участия в международной научно-практической конференции «Проблемы противодействия актам терроризма: отечественный и зарубежный опыт».

В 2019 году было обеспечено участие обучающихся, научно-педагогических работников, а также иных сотрудников (работников) Института в 120 международных представительских мероприятиях. Показатель Института в 2018 году – 102 мероприятия.

Помимо этого, в рамках реализации протоколов о сотрудничестве регулярно осуществляется обмен научной, учебной и учебно-методической литературой в печатном и электронном виде. В 2019-2020 учебном году всем вузам-партнерам были направлены сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями», научные журналы «Алтайский юридический вестник», «Вестник Барнаульского юридического института МВД России» и другие издания образовательной организации.

В первом семестре 2019-2020 учебного года профессорско-преподавательским составом Института было прочитано 7 онлайн-лекций для курсантов Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Баримбека Бейсенова и Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева. Профессорско-преподавательским составом и обучающимися Института в режиме видеоконференцсвязи прослушаны 6 лекций ведущих ученых образовательных организаций, являющихся зарубежными партнерами.

Ежегодно на факультете переподготовки и повышения квалификации сотрудники правоохранительных органов иностранных государств проходят повышение квалификации. Так, в 2019-2020 учебном году кратковременные курсы повышения квалификации для отдельной категории иностранных специалистов прослушали 17 человек.

Одной из задач, поставленных на 2019-2020 учебный год, является **развитие и использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Института.**

В период с апреля по май 2020 года проведен ряд мероприятий по модернизации компонентов ЭИОС, позволяющих организовать проведение образовательного процесса в полностью дистанционном формате.

Введено в эксплуатацию современное оборудование организации доступа в интернет, позволяющее на 30% увеличить пропускную способность каналов доступа.

Развернуты два дополнительных сервера системы дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, позволившие значительно снизить нагрузку на основные информационные системы Института и повысить эффективность освоения обучающимися образовательных программ в дистанционной форме.

Разработаны механизмы обеспечения контактной работы (форумы и чаты) в СДО «Moodle» для каждого курса по дисциплине и для каждого организационного курса. Организовано техническое и методическое сопровождение проведения занятий, ГИА, защиты ВКР, совещаний посредством видеоконференцсвязи. Обеспечен доступ из интернета к ряду информационных ресурсов и систем института: «Электронные заявки в отдел ИТО», «Конвертер тестов из АСТ-формата в формат СДО «Moodle», «Строевые записки».

Продолжается внедрение системы управления образовательным процессом «Автор-ВУЗ». Система «Автор-ВУЗ» объединила на единой платформе ряд слабо связанных между собой информационных систем, которые в настоящее время эксплуатируются для составления учебных планов, планирования нагрузки, ведения электронного журнала, хранения методических материалов, распечатки документов об образовании. С технологической точки зрения, система «Автор-ВУЗ» позволила использовать современные web-технологии, не требуя установки на рабочих местах пользователей, приобретения лицензий на серверную операционную систему и систему управления базой данных, обладая встроенными средствами интеграции с другими информационными системами.

С апреля 2020 года для всех факультетов Института запущен в эксплуатацию модуль «Электронный журнал». В отличие от аналогичного модуля системы «АСУ-ВУЗ» модуль поддерживает работу пользователей в полностью дистанционном формате с доступом по сети «Интернет».

В дальнейшем планируется приобретение модуля «Организация деятельности», предназначенного для планирования, организации и сопровождения различных мероприятий (конференции, форумы, конкурсы заседания советов).

В структуре ЭИОС значимой составляющей является система дистанционного обучения СДО «Moodle», которая представляет собой интегрированную базу электронных учебных и методических материалов. СДО «Moodle» сочетает в себе несколько классов информационных систем: систему управления сайтом, систему управления процессом обучения, виртуальную среду обучения. Созданы служебные организационные курсы, консолидирующие учебные, методические, организационные материалы. Организована работа по оперативному информированию обучающихся через новостные блоки по вопросам учебной и служебной деятельности.

По состоянию на 14.10.2020 в СДО «Moodle» создано более 30 категорий ресурсов, содержащих 632 курса по всем дисциплинам, преподаваемым в институте. С 2016 года в формате СДО «Moodle» разрабатываются материалы, представляемые на конкурс «Лучшее электронное учебно-методическое пособие по учебной дисциплине в Барнаульском юридическом институте МВД России». В дальнейшем разработки, представленные на конкурс, используются в образовательном процессе.

Таким образом, на современном этапе развитие ЭИОС – это важнейшее условие обеспечения высокого качества подготовки выпускников и высокого уровня развития общекультурных, общепрофессиональных и собственно профессиональных компетенций. Практическое использование ЭИОС требует приобретения навыков качественно иного общения, в том числе интеграции всех участников образовательного процесса, основанной на более широком видении контекста образовательной среды

и новом уровне профессионального мышления. Элементы ЭИОС должны быть многофункциональны, а ее структура – гибкой, адаптивной, способной к обновлениям под меняющиеся требования образовательных стандартов. Задача ЭИОС содействовать устойчивому инновационному развитию образовательной организации с учетом трендов в российском и международном образовательном пространстве.

В настоящее время имеется назревшая потребность в разработке и апробации единой концепции формирования ЭИОС в высшей школе в целом, потребность во взаимосогласовании методических подходов к формированию ЭИОС, поскольку разнообразие имеющихся точек зрения обуславливает вариативность компонентов наполнения и содержания, а вместе с тем эклектичность и разрозненность.

С учетом изложенного, основными направлениями дальнейшего развития ЭИОС выступают: усовершенствование нормативной правовой базы, создание единого российского образовательного пространства для постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, профессиональное сотрудничество и обмен опытом между вузами (в том числе зарубежными), обеспечение становления виртуальной социокультурной среды мирового уровня.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- эффективная организация и контроль реализации образовательных программ (их компонентов) с применением системы дистанционных образовательных технологий;

- активное внедрение практико-ориентированного подхода (практической подготовки) в образовательный процесс;

- повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации образовательных программ в дистанционной форме за счет дальнейшей модернизации компонентов ЭИОС Института;

- в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработка (выявление) алгоритма перехода всех направлений учебной и методической работы Института в дистанционный формат и его правовое оформление;

- приведение локальных нормативных актов по организации образовательного процесса в Институте в соответствие с изменениями в законодательстве РФ, нормативных правовых актах Минобрнауки России, МВД России.

#### **Рекомендации**

#### **учебно-методического сбора и научно-методической конференции профессорско-преподавательского и начальствующего составов Барнаульского юридического института МВД России**

В целях повышения эффективности организации и контроля реализации образовательных программ с применением системы дистанционных образовательных технологий профессорско-преподавательскому составу необходимо осуществлять непрерывную деятельность по изучению действующих локальных актов института и обеспечению выполнения их требований, учитывая изменения и дополнения с ориентиром на динамику правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации, обращая особое внимание на нормативные правовые акты Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России.

Обязательным требованием к реализации образовательных программ в дистанционной форме является разработка электронных учебных курсов с наличием логически и содержательно проработанных текстов лекций, основных тезисов и выводов по наиболее важным и сложным темам дисциплин (модулей), доступной интерактивной литературы, актуального мультимедийного контента для обеспечения всестороннего и более глубокого усвоения учебного материала обучающимися.

Руководителям кафедр рекомендуется обратить внимание на повышение цифровой грамотности личного состава с целью реализации не только стандартных направлений учебной и методической работы (разработку и ведение учебных курсов по дисциплинам (модулям) и др.), но и активное применение возможностей электронной информационно-образовательной среды в образовательном процессе в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В целях повышения эффективности образовательного процесса за счет дальнейшей модернизации компонентов ЭИОС рекомендуется:

- Разрабатывать максимально понятные и доступные для обучающихся учебные материалы для наполнения электронных учебных курсов, формировать конструктивные задания для самостоятельной работы обучающихся.

- Структурировать электронные учебные курсы с соблюдением единых требований к содержанию и размещению учебных материалов для занятий лекционного и семинарского типов.

- Разрабатывать и применять в образовательном процессе виртуальные экскурсии с использованием ресурсов ЭИОС Института. Вести разработку заданий для обучающихся посредством применения системы дистанционных образовательных технологий с соблюдением следующих условий:

- Организовать обратную связь с обучающимися в СДО «Moodle» посредством активного использования функционала «Форум».

- Применять проверочные вопросы преимущественно в тестовой форме для автоматизации обратной связи с обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля).

- Усилить визуализацию дидактических материалов, расположенных в СДО «Moodle» посредством мультимедийных элементов и иного полезного контента:

- - реализация творческого подхода с целью индивидуализации заданий;
    - - строгая формулировка задания, исключая неточности и соответствующая действующим источникам права;

- - разъяснение критериев оценивания;
    - - приоритет заслушивания устных ответов, установление регламента времени на ответ (4-5 мин.);

- - максимальное ограничение доступа к ресурсам среды, в которые направлялись ответы предыдущих учебных групп (подгрупп);

- - определение экспертов для интерактивного обучения;

- - применение методики имитационного разрешения ситуаций.

При практико-ориентированном подходе в образовательном процессе рекомендуется:

- Использовать на учебных занятиях различные формы и методы проблемного обучения, консолидирующие теорию и практику в единое целое.
- Усилить воздействие на потребностно-мотивационную сферу обучающихся при формировании коммуникативной компетенции, применяя личностный и практико-ориентированный подходы.
- Комбинировать традиционные и передовые методы обучения иностранному языку в вузе МВД России, используя коммуникативные методики формирования всех видов речевой деятельности в условиях аутентичного контекста.
- Активно внедрять практическую подготовку не только на практических занятиях, но и на лекциях, и на семинарах.

**Федулов Б.А.** – профессор кафедры  
тактико-специальной подготовки  
доктор педагогических наук, профессор

### **Особенности применения дистанционного обучения при преподавании дисциплин тактико-специальной подготовки**

Практика правоохранительной деятельности свидетельствует, что сегодня эффективность функционирования органов внутренних дел в значительной мере зависит от того, насколько профессиональная квалификация сотрудника полиции соответствует требованиям существующей реальности. Одним из направлений в современных условиях признано дистанционное обучение, и в настоящее время оно внедряется в различные системы образования, в том числе в образовательные организации МВД России. Этот процесс связан не только с ограничениями, связанными с пандемией, но и с возросшими возможностями электронно-информационных систем, а также с определенными коммерческими тенденциями по трансформации традиционного образования.

На кафедре тактико-специальной подготовки был проведен анализ состояния и возможностей применения дистанционного обучения при преподавании специализированных дисциплин. Сразу следует отметить, что образовательный процесс требует отработки практических навыков по всем дисциплинам тактико-специальной подготовки и доведения владением конкретными приемами и действиями до заданных нормативов, что невозможно сделать методами дистанционного обучения. Это связано с тем, что профессиональная деятельность сотрудников полиции сегодня отличается повышенной значимостью и сложностью, что вызвано изменениями в способах и характере социальных чрезвычайных ситуаций и требует совершенствования их подготовки в решении задач по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействие преступности, охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности [1, с. 198].

Поэтому обучение курсантов и сотрудников полиции на первоначальной подготовке в образовательных организациях МВД России с помощью дистанционного образования имеет крайне ограниченные возможности и может использоваться только

как дополнительное. Особо стоит отметить невозможность проведения воспитательной работы, что в современных условиях актуально, и не только для курсантов, но и различных категорий сотрудников, имеется объективная потребность в противодействии информационной войне, которую проводит Запад в отношении России, и ряд либеральных средств массовой информации внутри страны, учитывая возросшие возможности информационных и психологических технологий воздействия на массовое сознание людей.

В то же время, для процессов повышения квалификации и переподготовки специалистов это обучение в определенных случаях вполне целесообразно, так как данная категория сотрудников имеет уже достаточный опыт служебно-боевой подготовки. Повышение квалификации вне образовательной организации имеет следующие преимущества: занятия проводят опытные преподаватели, используются разнообразные компьютерные и информационные технологии, обучающиеся знакомятся с новыми идеями, что служит дополнительной мотивацией к самосовершенствованию [5, с. 44]. Однако дистанционное обучение имеет существенные особенности в организации, проведении и методическом обеспечении, что требует специальных дополнительных знаний, навыков и умений для профессорско-преподавательского состава.

Далее рассмотрим основные исходные положения и возможности дистанционного образования, которые необходимо использовать при организации данной системы.

Дистанционное образование представляет собой совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Современное дистанционное образование строится на использовании следующих основных элементов: дистанционные курсы; веб-страницы и сайты; электронная почта и т.д. [4, с. 30]. Принципиальным положением выделяется необходимость самостоятельной работы обучающимися по овладению информационными технологиями и разработанными специальными учебно-методическими комплексами. При разработке учебно-методических материалов важно знать плюсы и минусы дистанционного обучения.

К преимуществам дистанционного обучения относятся:

1. Обучающиеся могут самостоятельно планировать место и время продолжительность занятий.
2. Обучающиеся, в зависимости от их личных потребностей, могут устанавливать скорость изучения дисциплины.
3. Возможность создания комфортных условий для реализации творческих способностей обучающихся.
4. Возможность реализации обратной связи между преподавателем и обучающимся для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Обучающиеся могут независимо от своего местоположения и образовательной организации реализовывать образовательные потребности.
6. Возможность использования в учебном процессе современных информационных и технологий.

К недостаткам дистанционного обучения относятся:

1. Исключается возможность реализации воспитательного процесса, так как общение между обучающимися и обучающими затруднено и не способствует

проявлению эмоциональной окраски знаний и личностного отношения к преподаваемой дисциплине.

2. Потребность в непрерывном доступе к источникам информации, который требует специальной подготовленности обучающихся и достаточной технической оснащённости рабочих мест.

3. Отсутствует возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход и личностно-ориентированный подход.

4. Необходима высокая внутренняя мотивация к образовательному процессу у обучающихся и самодисциплина.

5. Невозможность осуществлять объективный контроль за деятельностью обучающихся в процессе занятий и оценивать результаты выполнения ими заданий с точки зрения самостоятельности.

6. Невозможность полноценной отработки практических навыков профессиональной деятельности.

7. Ограниченность в выборе видов контроля над ходом учебного процесса, в основном он только письменный, устный - имеет ограниченные возможности.

При проведении дистанционного обучения выделяют следующие методы:

- активизации учебно-познавательной деятельности,
- взаимодействия обучающихся и обучающихся друг с другом;
- взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационной средой;
- стимулирования учебной деятельности;
- трансляции учебных материалов;
- контроля и самоконтроля процесса и результата образовательного процесса как со стороны обучающегося, так и обучающего;
- развития ответственности у субъектов образовательной деятельности.

Выделяют такие средства реализации дистанционного обучения, как: информационно-обучающие, трансляции образовательных материалов, коммуникативные средства и средства, обеспечивающие совместную деятельность обучающихся и обучающихся.

В дистанционном обучении могут использоваться традиционные формы, в первую очередь, это лекции, в то же время, такие как семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, имеют ограниченные возможности и по каждой дисциплине будут иметь существенные отличия в организации и проведении. Учитывая, что занятие проводится на расстоянии и используются информационно-коммуникативные средства. Для проведения занятий, реализуя личностно-ориентированный подход, необходимо применять интерактивные методы, включающие развивающие игры, которые дают возможность развивать воображение, приобретать и проявлять знания, умения, создавать и спланировать коллективы [6, с. 51-52]. Но это требует специальной подготовки каждого обучающегося и всей группы, что не всегда возможно.

В качестве специфических форм организации дистанционных занятий следует выделить следующие:

1. Чат-занятие – это занятия, на которых применяются технологии, которые обеспечивают одновременный доступ всем обучающимся участникам к чату. В практике многих образовательных организаций с помощью чат-кабинетов организуется дистанционно деятельность обучаемых и обучающихся.

2. Веб-занятие – это дистанционно проводимые лекции, семинары, конференции, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций.

3. Веб-форум – это занятие, проводимое по конкретной проблеме, используя информацию в виде записей, которые делаются на специальном сайте с прикрепленной к нему рабочей программой.

4. Веб-конференция – это занятие, проводимое с использованием списков рассылки учебных задач по электронной почте [3, с. 9].

Опыт проведения занятий по дистанционной форме обучения на кафедре тактико-специальной подготовки показал достаточно высокую эффективность применения мультимедийных презентаций на лекционных занятиях, а также целесообразность использования виртуальных экскурсий.

Виртуальные экскурсии позволят создать у обучающихся достаточно полное ощущение присутствия на изучаемом объекте, благодаря созданию мультимедийной видео- и фотопанорамы. Это средство может включать видео, графику, текст, ссылки, которые обладают интерактивностью. Так, в процессе ее просмотра можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую и т.п.

При проведении таких занятий одновременно используются несколько каналов восприятия учебной информации, что при вариативном содержании обучения стимулирует учебную активность обучающихся и эффективность усвоения представленного материала. Виртуальные экскурсии эффективны при проведении занятий по осмотру места происшествий, при обучении обыску на различных объектах: квартирах, транспортных средствах и учреждениях исправления наказания без посещения конкретных объектов. Необходимо иметь в виду, что эта форма проведения занятий требует специальной подготовки как методической, технической, так и организационной, которая должна обеспечиваться не только преподавательским составом, но и специалистами тыловых служб и отдела ТСО.

Программы дистанционного обучения должны обеспечить детальное планирование проведения учебного процесса, организацию каждого занятия от постановки целей до обеспечения достижения заданных результатов, разработку всех учебно-методических материалов и своевременного доведения их до обучающихся, для обеспечения обратной связи и интерактивности в ходе учебного процесса [2, с. 51-52].

Реализация дистанционного образования зависит от многих факторов, например, от информационно-технического обеспечения образовательной организации, планирования занятий с учетом возможностей обучающихся и обучающихся, наличия необходимого методического сопровождения учебного процесса, а также подготовки обучающихся и обучающихся. Особое значение имеет подготовка преподавателей к работе с информационными технологиями в сети Интернет. Причем подготовка должна быть не только методическая, но и психологическая, так как контактировать с обучающимися придется в новой информационно-познавательной сетевой среде.

Подводя итог рассмотренным положениям, можно констатировать, что дистанционное обучение может быть полезным и удобным. В то же время, заменить традиционное, где присутствует непосредственное общение и коммуникация обучающего и обучающегося, оно никогда не сможет. Поэтому его необходимо

рассматривать только как дополнительное, или если по каким-то причинам, обучающимся недоступно традиционное обучение.

Таким образом, дистанционное образование сотрудников органов внутренних дел является важным направлением совершенствования их профессиональной подготовки. В настоящее время существует объективная необходимость в разработке новых методик и программного обеспечения проведения дистанционного обучения в образовательных организациях МВД России.

### **Литература:**

1. Левченко А.А., Федулов Б.А. Факторы, определяющие чрезвычайные ситуации социального характера, и их влияние на деятельность ОВД. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, 2016. № 16-2. С. 197-199.
2. Околесов О.П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения // Педагогика, -1999. № 6. С. 50-56.
3. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика, 2000. №5. С. 7-12.
4. Полат Е С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика, 1999. №7. С. 29-34.
5. Федулов Б.А., Морозов В.А., Левченко А.А. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции. Психопедагогика в правоохранительных органах, 2018. № 3 (74). С. 43-45.
6. Федулов Б.А., Рудченко В.Д., Красилов О.В. и др. Применение развивающих игр в личностно-ориентированном педагогическом процессе: монография. Барнаул, 2010. 219 с.

*Кузнецова Л.В.* – профессор кафедры административного права и административной деятельности ОВД доктор педагогических наук, профессор

### **Образовательная деятельность в системе МВД России на основе сочетания образовательных технологий**

Современный период развития общества характеризуется условиями, определяющими новый подход к образованию, связанный с опережающим развитием общества, изменениями в информационно-образовательной среде. Постоянное изменение социальной среды, развитие педагогической науки, совершенствование информационных технологий требуют формирования новых подходов к обучению. Вследствие этого вполне закономерен интерес к новым образовательным технологиям и осуществлению процесса внедрения в образование дистанционных образовательных технологий.

Ст. 13 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что при «реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [3], т.е. данные технологии выступают в числе прочих образовательных технологий. Ст. 16 данного ФЗ определяет электронное обучение образовательной деятельности как обучение «с применением содержащейся в базах данных

и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3].

В контексте изучаемой проблемы под дистанционными образовательными технологиями мы понимаем образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при прямом взаимодействии или не полном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Основную роль при использовании дистанционных образовательных технологий играет созданная в образовательной организации электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая представляет организованную совокупность средств передачи информационных ресурсов, техническое и методическое обеспечение образовательного процесса, наличие административной основы в области дистанционного обучения.

При реализации образовательных программ возможно осуществление различных форм образовательных технологий, выбор которых зависит от места и времени проведения учебных занятий. Достаточно подробно возможности использования дистанционных образовательных технологий рассмотрены рядом авторов, которые анализируют различные варианты, выделяют их достоинства и недостатки [2]. Основным при выборе формы проведения обучения является, по мнению педагогов, обоснование степени использования того или иного варианта на основе определенных критериев: обучающиеся пространственно удалены, не удалены, по времени ограничены, не ограничены [1].

В данной статье мы рассмотрим несколько вариантов реализации образовательных программ: в чистом виде дистанционные образовательные технологии и сочетание с традиционными образовательными технологиями на примере педагогической подготовки научно-педагогических кадров. Следует отметить, что дистанционные образовательные технологии не конкурируют с традиционными технологиями получения образования, а расширяют и дополняют возможности образовательной деятельности организаций высшего образования.

Опыт работы с данной категорией обучающихся показал, что одна из существующих и имеющих отличные результаты форм обучения проявляется в сочетании традиционных технологий с использованием элементов дистанционного обучения на лекционных и практических занятиях (мультимедийные презентации, видео-лекции, использование на занятиях материалов различных информационных баз данных). Сочетание данных образовательных технологий расширяют возможности процесса обучения за счет использования возможностей информационно-телекоммуникационной среды. Ученые, изучающие инновационные изменения в сфере высшего образования, связанные с изменениями требований к нему, подчеркивают необходимость использования разнообразных методов передачи знаний, в том числе и необходимость расширения сферы внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий [4].

Электронная образовательная платформа Moodle позволяет осуществлять обучение в активной форме общения, создание форумов и чатов между участниками

образовательного процесса и в большей степени позволяет максимально эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся. Дистанционное обучение в целом не отменяет общение, просто меняется его форма (форумы, чаты). В большей степени данная система обучения позволяет приобретать теоретические знания за счет использования возможностей информационной образовательной среды, между тем отсутствует возможность для адъюнктов приобретать навыки ораторского искусства, умения работать с аудиторией. Поэтому в чистом виде для адъюнктов нецелесообразно использовать только данную образовательную платформу для формирования профессиональных компетенций, не меньшее значение имеют традиционные образовательные технологии обучения с использованием элементов дистанционного обучения, видеоконференцсвязь, направленные на выработку умений и навыков, формирующие способности адъюнктов к преподавательской деятельности.

Особенности использования дистанционных образовательных технологий в системе подготовки научно-педагогических кадров проявляются в организации образовательного процесса и характеризуются повышенным вниманием к индивидуализации образовательного процесса, организации и рационального использования времени для самостоятельной подготовки. При выборе методики преподавания с применением дистанционных образовательных технологий следует обращать внимание на методы, активизирующие коммуникационную и познавательную деятельность обучающихся.

Для организации образовательного процесса в системе подготовки научно-педагогических кадров с использованием дистанционного обучения создаются учебные курсы по преподаваемым дисциплинам, включающие электронные учебники, творческие и практические задания, тестовые задания, видео-лекции, содержащиеся на информационно-образовательном портале. Кроме того, обучающиеся при изучении дисциплин психолого-педагогической направленности («Педагогика и психология высшей школы», «Технологии профессионально-ориентированного обучения») имеют доступ к различным базам данных, содержащим большое количество педагогической информации.

Анализируя проблему образовательной деятельности в системе высшего образования с позиции инновационности, мы выделяем необходимость сочетания традиционного обучения с дистанционными образовательными технологиями, которые в современных условиях направлены, в первую очередь, на совершенствование образовательного процесса и, безусловно, отражают специфику современного общества.

Неоспорим тот факт, что при реализации образовательных программ в системе подготовки научно-педагогических кадров имеют значение некоторые аспекты. Прежде всего, на эффективность результата педагогической подготовки адъюнктов оказывает влияние уровень подготовленности обучающихся по выбранной профессии, осознание необходимости конкретных педагогических знаний в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки научно-педагогических кадров. При использовании дистанционных образовательных технологий возрастает роль личностного фактора обучающегося, его ответственность, самостоятельность, творческий подход. Обучающиеся большую часть учебного курса осваивают самостоятельно, используя информационно-образовательную среду образовательной организации. При этом они без проблем совмещают обучение с самостоятельной подготовкой, с проведением научно-исследовательской работы. Данная форма обучения, на наш взгляд, достаточно эффективна при обучении адъюнктов.

Следующим фактором является наличие у современного педагога знаний в области ИКТ и в умении применять их в своей профессиональной деятельности. Практически не существует проблем, связанных с технической оснащённостью и умением работать в сети Интернет. К методическим проблемам внедрения дистанционных образовательных технологий относится уровень подготовленности педагогических работников к разработке и проведению дистанционных курсов, создания электронных учебников, различного рода презентаций. На сегодняшний день от преподавателя требуется не только знание компьютера, сколько знание и умения использовать потенциал информационно-коммуникационной образовательной среды при организации процесса обучения в традиционной форме или дистанционном обучении.

В то же время при дистанционном обучении преподавателю сложнее применять привычные традиционные образовательные технологии. Но при этом 75% обучающихся ответили, что использование дистанционных образовательных технологий не снижает уровня обучения, возможно использование традиционных образовательных технологий в сочетании с элементами дистанционного обучения, 25% ответили, что данные технологии расширяют возможности обучения и предпочли бы такую форму обучения постоянно, а не периодически.

Таким образом, уровень и качество образовательной деятельности при подготовке научно-педагогических кадров предполагает, прежде всего, создание электронной информационно-образовательной среды, ее техническое и методическое наполнение и необходимость сочетания дистанционных и традиционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) или прямом (непосредственном) взаимодействии адъюнктов и педагогов.

### **Литература:**

1. Кучер О.Н. Варианты включения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в учебный процесс вуза /О.Н. Кучер// Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5.
2. Сафауанов Р.М. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий //Р.М. Сафауанов, Р.Т. Фархтдинов, Е.А. Колганов //Вестник УГНТЦ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – Уфа, 2018 г. – С.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Шнейдер Е.М. Инновационные изменения в современном высшем образовании России /Е.М. Шнейдер, Ю.С. Димитрюк, Е.В. Тамошкина//Современные проблемы науки и образования. – 2017. - № 5.

**Остробородов В.В.** – доцент кафедры  
криминалистики  
кандидат медицинских наук, доцент  
подполковник полиции

**Янгаева М.О.** – преподаватель кафедры  
криминалистики  
кандидат юридических наук  
капитан полиции

## **Формирование профессиональных компетенций в вузах МВД России в условиях цифровизации образовательного процесса**

Сегодня цифровизация и современные технологии стремительно внедряются во все сферы жизни человека. Исключением не является система образования в общем и высшего образования, в частности.

На протяжении нескольких лет образовательный процесс в России и мире претерпевает значительные изменения. Во многом этому способствует компьютеризация всех сфер жизнедеятельности общества. Информационно-телекоммуникационные системы позволяют получить информацию в различных областях.

В этих условиях у обучающихся любого уровня образования формируется другой способ получения, восприятия и усвоения информации, в основе которого лежит визуализация [7, С. 278-279]. Восприятие обучающихся нацелено на яркий зрительный образ, наглядность, простоту информации. Поэтому для повышения качества подготовки будущих специалистов необходимо применение новых цифровых технологий в образовательном процессе [6, С. 376-378].

В ст. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] закреплены такие понятия как «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу указанной информации. Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося...».

В современных реалиях к выпускникам образовательных организаций системы МВД России предъявляются достаточно высокие требования. Выпускник ведомственного вуза сегодня – это высококвалифицированный специалист, который способен не только творчески мыслить и максимально использовать свой интеллектуальный и креативный потенциал при осуществлении профессиональной деятельности, но и эффективно работать в цифровом пространстве, внедряя передовые информационно-коммуникационные технологии в свой рабочий процесс.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного

процесса, переосмысление роли педагога в образовательном процессе. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу образования, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы [5, С. 109-113].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [2,3] содержит требования к условиям реализации образовательных программ: «... каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Организации, так и вне ее...»

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»...».

В Барнаульском юридическом институте МВД России электронная информационно-образовательная среда создана и функционирует на основе Положения об электронной информационно-образовательной среде, утвержденного приказом начальника института от 27 июля 2016 г. № 255. С помощью электронной информационно-образовательной среды возможна реализация электронного и дистанционного обучения.

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся профессорско-преподавательским составом кафедры криминалистики в образовательном процессе активно используется СДО «Moodle» как составная часть электронной информационно-образовательной среды вуза. Преподавателями кафедры создан контент, позволяющий обучающимся выйти на эвристический или креативный уровень интеллектуальной активности. Обучающий контент в СДО «Moodle» включает в себя интерактивные мультимедийные текстовые страницы с учебным, справочным материалом, мультимедийные презентации, поддерживающие визуальное

сопровождение и раскрывающие ключевые положения темы дисциплины, тестовые задания по теме, практические задания, видеоматериалы.

Организация самостоятельной работы обучающегося обеспечивается не только актуальностью контента, но и возможностью работы с ним, используя стационарные компьютеры (в том числе расположенные в компьютерных классах кафедры), смартфоны, планшеты через мобильный, проводной, беспроводной (Wi-Fi) доступ к Интернету.

При подготовке к семинару или практическому занятию обучающийся может использовать весь образовательный контент, что способствует более глубокому усвоению темы. Кроме этого, обучающемуся необходимо выполнить практическое задание, которое формирует необходимые профессиональные навыки по составлению процессуальных и (или) иных документов, что является важной составной частью адаптации к будущей профессиональной деятельности. Выполнение практического задания допускается дистанционно (вне образовательной организации), а также на занятии. В последующем результаты самостоятельной работы обсуждаются с преподавателем дистанционно в режиме онлайн либо в классе, что позволяет корректировать восприятие учебного материала обучающихся, а также исправлять возникающие в результате ответа ошибки.

Безусловно, такие изменения образовательного процесса имеют свои «плюсы» и «минусы».

На наш взгляд к «плюсам» можно отнести:

- осуществление образовательного процесса независимо от места расположения преподавателя и обучающегося;
- индивидуализация обучения – преподаватель контролирует усвоения материала каждым обучающимся;
- появляется возможность стереть границы времени и пространства [4, С. 85-93];
- доступность учебного материала, необходимого для подготовки к занятию (материалы, размещенные в СДО «Moodle», электронные библиотечные системы и т.д.);

К «минусам» можно отнести:

- недостаточный уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций у профессорско-преподавательского состава, их слабой способности к разработке современных конкурентноспособных, пользующихся популярностью среди обучающихся электронных курсов;
- обучающиеся должны обладать высоким уровнем самодисциплины для достижения образовательных целей, что присуще не всем;
- обучающимся необходимо выполнять большой объем самостоятельной работы, чаще всего они довольствуются материалом, изложенным в СДО «Moodle», не привлекая дополнительные литературу, материалы;
- при проведении лекционных занятий с использованием дистанционных технологий преподавателю сложно контролировать уровень восприятия материала, его усвоение;
- отсутствие «живого» контакта;
- минимальная возможность повторения теоретических моментов темы, которые разбирались на прошлых занятиях;
- применение дистанционных образовательных технологий при проведении практических занятий приводит к тому, что багаж теоретических и практических знаний преподавателя остается не полностью востребованным.

Таким образом, несмотря на наличие отрицательных моментов, цифровые технологии сегодня очень быстро входят в образовательный процесс и занимают прочные позиции. Развитие цифровых технологий способствует тому, что качество восприятия учебного материала улучшается, а необходимая информация для формирования профессиональных компетенций у обучающихся становится более доступной.

### **Литература:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : [Электронный ресурс] – электронные данные. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // справочные правовые системы КонсультантПлюс: Высшая школа. – 2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 15.09.2020).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 : [Электронный ресурс] – электронные данные. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // справочные правовые системы КонсультантПлюс: Высшая школа. – 2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 15.09.2020).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1131 : [Электронный ресурс] – электронные данные. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // справочные правовые системы КонсультантПлюс: Высшая школа. – 2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (Дата обращения: 15.09.2020).

4 Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании//Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2019, 1/40. – С. 85-93.

5. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С 109-113.

6. Неверова Л.В., Плотникова Е.С. Использование технологий видео-кейсов в системе постдипломного образования// Молодой ученый. 2017. - № 4. С. 376-378.

7. Санникова Т.Д. Видео-кейсы как технология обучения в высшей школе в условиях цифровизации// Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы. – Материалы международной научно-практической конференции. - Томск. – Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - 2019. – С. 278-279.

**Медведев И.В.** – доцент кафедры огневой и технической подготовки  
кандидат педагогических наук  
полковник полиции

**Семенов В.В.** – доцент кафедры огневой и технической подготовки  
кандидат технических наук, доцент  
полковник полиции

## **Моделирование экстремальных условий в образовательном процессе по огневой подготовке**

В методической литературе, касающейся вопросов совершенствования профессионального уровня сотрудников правоохранительных органов, наряду с различными методиками оптимизации образовательной деятельности нередко встречается предложение улучшения эффективности учебных занятий путем погружения обучающихся в условия сильного физического и психологического стресса. Из блока профессионально направленных практических дисциплин данные предложения в большей части относятся к дисциплинам огневой и физической подготовки.

Употребляя термины «экстремальные условия», или «экстремальные ситуации», авторы в своих работах вкладывают в них различное понимание как самого явления, так и процесса создания этих условий и ситуаций [3]. Для одних методистов экстремальные условия – это отработка определенных технических алгоритмов в условиях пороговой физической нагрузки, изменяющей эмоциональное и функциональное состояние организма настолько, что оно, по их мнению, становится идентичным функционированию организма при сильном стрессе (учащенная работа сердца, головокружение, тремор конечностей и т.д.).

Другие специалисты считают экстремальными те условия, которые затрагивают главным образом психическую сферу жизнедеятельности, вызывая определенные эмоциональные (страх, возбуждение, волнение, злость) и сопутствующие им физиологические реакции организма (слабость, ватные конечности, тоннельное зрение, временная глухота, ступор, бледность и т.д.). Наиболее радикально мыслящие специалисты, как правило, имеющие большой практический опыт, полагают, что экстремальными можно назвать только те условия, которые предполагают определенную степень риска для жизни и здоровья, работая с различными присущими человеку формами страха, искусственно вызывая и преодолевая их.

Противоречивость вышеуказанных суждений, а главное нечастое распространение подобных методик на практике, вызывает затруднение использование этого, безусловно, эффективного методического направления в образовательном процессе огневой и физической подготовки вузов МВД.

В этой связи, планируя учебные занятия с моделированием экстремальных ситуаций, необходимо ответить на два вопроса. Во-первых, какие условия в данном случае на конкретном занятии можно считать экстремальными? И, во-вторых, где та грань, позволяющая иметь планируемый результат, не подвергая обучающихся неоправданному риску? Рассмотрим вышеуказанные положения подробнее на примере учебного процесса по огневой подготовке.

Как мы уже указывали выше, одной из форм экстремальных условий является создание повышенного фона физической нагрузки. Эта форма вполне реализуема на занятиях по огневой подготовке, однако есть большие сомнения в том, что физиологические реакции, вызванные физическим утомлением, могут быть сопоставимы с реальной стрессовой ситуацией служебной деятельности. Практически доказано, что не подвергаясь психологическому воздействию, затрагивающему эмоциональную сферу, стрелок вполне эффективно способен поражать мишень, находясь в состоянии даже сильнейшего физического утомления, поскольку на деятельность мелкой моторики этот фактор не оказывает критического влияния. Более

того, предварительное утомление часто используется в огневой подготовке для снятия чрезмерного возбуждения, вызванного волнением или другими эмоциональными проявлениями. Мы многократно проверяли это положение в процессе учебных занятий. Полученные результаты позволяют сделать вывод: использование дополнительной физической нагрузки в качестве стрессогенного фактора, безусловно, усложняет выполнение упражнений стрельб, однако не создает в совокупности условий, которые можно назвать экстремальными.

С другой стороны, создание на занятиях по огневой подготовке условий, содержащих факторы риска, сложно назвать продуктивным процессом по причине недостаточной готовности аудитории образовательных организаций МВД России к подобным методикам. В настоящее время, когда основной массой обучающихся в образовательных организациях МВД России являются слушатели факультетов профессиональной подготовки с минимальным сроком обучения от 3 до 6 месяцев, для которых условия работы с боевым оружием уже являются экстремальными, дополнительные факторы риска могут иметь негативные последствия. Моделирование условий жесткого психического прессинга, в том числе и с большой вероятностью риска, в данном случае оправдано в спецподразделениях силовых структур главным образом с целью проверки сотрудника на его способность к службе, где экстремальные условия воспринимаются как типичные, присущие данной профессиональной группе, а экстремальность рассматривается как развивающий элемент обучения сотрудников.

На наш взгляд, в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России наиболее подходящей будет та форма реализации данного методического направления, которая, создавая определенные психологические барьеры при работе с огнестрельным оружием, будет способствовать выработке нужных умений нейтрализации негативных психических проявлений при соблюдении необходимых мер безопасности. Существует много способов создания определенных психологических барьеров, вызывающих эмоциональные проявления напряжения, причем моделирование можно осуществлять как при работе с боевым, так и с учебным оружием.

К примеру, состояние волнения можно вызвать, просто добавив в текущую стрелковую работу элемент соревнования, когда от результата стрельбы каждого будет зависеть конечный итог группы. Тот же эффект дают парные состязания на скорость и точность стрельбы в условном упражнении «дуэль». В принципе, добавляя в условия выполнения стрелковых упражнений фактор повышенной ответственности, преподаватель может в значительной мере влиять на эмоциональное состояние обучающихся, стимулируя их преодолевать наиболее опасные для стрелка состояния: страха, неуверенности и волнения. По нашему мнению, элементы экстремальности обязательно должны касаться именно моментов работы с огнестрельным оружием, сбивающие факторы должны воздействовать на стрелка в момент стрельбы. Если же такие факторы создаются вне работы стрелка на огневом рубеже, сопутствующее им состояние будет иметь остаточный характер и не будет серьезно влиять на результаты стрельбы.

Вопрос использования экстремальных ситуаций в условиях учебных занятий по огневой подготовке с целью повышения эффективности подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия носит дискуссионный характер, имеет своих сторонников и противников. В любом случае, данное методическое направление требует серьезного научного подхода, определение форм, условий и особенностей его применения в образовательной деятельности вузов МВД России.

### **Литература:**

1. Медведев И.В., Семёнов В.В. К вопросу использования имитационных средств обучения на занятиях по огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов [Текст]: - материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями»/ И.В. Медведев, В.В. Семёнов. – Барнаул, БЮИ МВД России, 2019.
2. Медведев И.В., Семёнов В.В. Проблемы оптимизации процесса огневой подготовки слушателей образовательных учреждений МВД России [Текст]: - сборник статей в Вестнике БЮИ МВД России №2/И.В. Медведев, В.В. Семёнов. – Барнаул, БЮИ МВД России, 2014. – 49-51 с.
3. Смирнов В.Н. Экстремальность как развивающий элемент обучения сотрудников спецподразделений. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017, Выпуск 3.

*Степанищев А.Г.* – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики в ОВД  
кандидат педагогических наук  
подполковник полиции

### **Особенности итогового контроля в режиме дистанционного обучения**

Сложившаяся в последнее время ситуация привела к тому, что процесс обучения, в массовом порядке, перешел в режим дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения требуют специального и глубокого изучения во всех его проявлениях. Отдельного рассмотрения заслуживает вопрос оценки в процессе дистанционного обучения знаний, полученных обучающимися.

Традиционно под контролем знаний понимается действие активного прослеживания педагогом процесса усвоения обучающимися полученной информации. Многообразие функций контроля выдвигают к нему достаточно многоплановые требования. Первичным требованием можно считать всесторонность контроля, поскольку в идеале обучающиеся должны усвоить практический весь запланированный для передачи объем знаний. Однако на деле проверить полный объем усвоенных учеником знаний не представляется возможным, поскольку это займет достаточно много времени, поэтому чаще всего применяется так называемый точечный контроль, когда методом случайной выборки определяется один или несколько вопросов из всего курса, на которые следует дать ответ.

Вторым требованием к контролю знаний является требование индивидуальности, т.к. способность обучающихся к процессу усвоения и запоминания учебного материала весьма персональна.

Немаловажным также следует считать требование системности контроля для минимизации тех негативных последствий, которые несет в себе процедура точечной выборки материала для контроля.

Стимулирующий характер контроля знаний также несет в себе одно из основополагающих требований к нему. Понимание того, что с определенной периодичностью будет осуществляться проверка, насколько глубоко и полно усвоен

учебный материал, должно подталкивать обучающихся как к его изучению, так и запоминанию.

Такая многоплановость и сложность системы контроля подразумевает соблюдение определенных принципов:

- объективность;
- системность;
- наглядность;
- всесторонность;
- воспитательный характер.

Процесс дистанционного обучения накладывает на соблюдение этих принципов определенные особенности. Такие принципы как системность, наглядность и всесторонность в процессе дистанционного обучения, в целом, не претерпевают каких-либо особых изменений, а принципы объективности и воспитательного характера требуют особого внимания и изучения.

Поскольку обучение и воспитание представляют собой неразрывно связанные и дополняющие друг друга элементы педагогического процесса, то итоговый контроль, как один из его элементов, несет в себе оба указанных выше элемента. Проведение итогового контроля в дистанционном формате возможно многими способами, основными из которых являются: проведение экзамена или зачета онлайн, с помощью видеосвязи; тестирование; решение практических заданий; комбинированный метод пр. Отсутствие непосредственного, зачастую и визуального контакта между педагогом и обучающимся естественным образом делает воспитательный процесс довольно специфическим.

На наш взгляд, наибольший интерес представляет анализ принципа объективности, так его соблюдение в данном формате становится сложновыполнимым, поскольку, находясь у себя дома, обучающийся без каких-либо ограничений способен воспользоваться практически всеми возможностями интернета и найти при наличии должного желания исчерпывающий ответ на любой вопрос. Определить же самостоятельность ответа преподаватель может лишь с определенной долей вероятности, лишь в том случае, когда он знает особенности обучающегося, а если работа проходит только в дистанционном формате, может сложиться впечатление, что учащийся обладает высоким образовательным потенциалом, а на самом деле он умеет только хорошо приспосабливаться к требованиям педагога, а также находить и структурировать информацию.

Преподаватель попадает в довольно сложную ситуацию, с одной стороны, проведение итогового контроля является обязательным элементом, отказаться от которого нет возможности, с другой стороны, в силу изложенных выше обстоятельств, объективно оценить полученные обучающимся знания не всегда представляется возможным. Попав в данную ситуацию, преподаватель должен или рассчитывать на порядочность своих учеников, или идти по пути усложнения процесса итогового контроля, делая его многоступенчатыми разноаспектным. Если идти первым путем, то среди обучающихся начнет распространяться информация о том, что на данном экзамене или зачете можно воспользоваться системой подсказок и процесс контроля превратится в простую формальность, абсолютно не выполняющую свою основную функцию. В случае использования многоступенчатого процесса контроля ситуация, скорее всего, сложится таким образом, что преподаватель будет затрачивать очень много времени и сил на разработку методического обеспечения итогового контроля, что может негативно повлиять на иные аспекты его деятельности.

Изменить сложившуюся ситуацию, в целом, не представляется возможным, но, по нашему мнению, частично ее сгладить было бы возможно организацией специальных кабинетов для сдачи экзаменов и зачетов. Расстановка мебели в них должна обеспечивать или сохранение безопасной социальной дистанции, или обеспечивать максимальный контроль, не позволяющий воспользоваться какими-либо подсказками.

*Гордейчук Г.Е.* – преподаватель-методист  
факультета переподготовки и повышения  
квалификации  
младший лейтенант полиции

### **Совершенствование разработки электронных учебных курсов**

Текущий 2020 год, как никогда раньше, показал важность и необходимость применения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательном процессе.

При реализации ДОТ организация качественного образовательного процесса должна быть обеспечена независимо от местонахождения обучающегося, а также в отсутствии непосредственного контакта обучающегося с преподавателем, что является их главной задачей. Безусловно, для решения данной задачи необходим особый подход к разработке учебных материалов в электронном учебном курсе (далее – ЭУК).

Однако хотелось бы обозначить основные принципы построения и содержания ЭУК, которые позволят сделать их более информативными и эффективными.

Во-первых, одним из таких принципов является четкая структура ЭУК, представляющая собой совокупность отдельных компонентов (элементов и ресурсов) курса.

Во-вторых, ориентированность учебно-методического материала на обучающегося, который вынужден осваивать учебный материал самостоятельно.

В-третьих, по возможности, наличие наглядного учебно-методического материала (к которому можно отнести презентационные материалы, видеофильмы и видеоролики, наглядные таблицы и т.п.). Восприятие указанных материалов позволяют обучающемуся более доступно освоить тот или иной учебный материал.

В настоящее время на факультете переподготовки и повышения квалификации (далее – ФПиПК) используются ЭУК, разработанные профессорско-преподавательским составом института совместно с сотрудниками ФПиПК по более чем 20 различным категориям должностей сотрудников органов внутренних дел.

Для достижения цели поддержания актуальности и качественно высокого уровня подготовки учебно-методического материала в ЭУК, а также более эффективной организации учебного процесса с использованием СДО необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:

1. Структура ЭУК, размещаемого в СДО «Moodle», должна содержать следующие ресурсы и элементы:

- инструктивный компонент, состоящий из инструкции по обучению, график изучения ЭУК, программа повышения квалификации, дополнительный теоретический материал, анкету обучающегося, функционал обратной связи с обучающимся, темы для подготовки рефератов и требования к их оформлению (при наличии в программе) ;
- учебный компонент, который в свою очередь подразделяется на учебный

элемент раздела курса (теоретические материалы (лекции), презентации, схемы, изображения, видеофильмы, аудиолекции, ссылки на сторонние ресурсы (включая образовательные порталы института)), тестирование по электронному курсу (тесты входного/выходного контроля, тесты промежуточного контроля (зачёты по разделам)), контрольный элемент раздела курса (задания для самостоятельных и контрольных работ, которые обучающиеся должны отправить в виде файла или текста);

- итоговая аттестация, включающий элемент раздела курса «Итоговая аттестация» (задания, вопросы, тесты для итоговой аттестации слушателей, а также инструкция по прохождению итоговой аттестации).

## 2. Требования к теоретическим материалам:

- мультимедийный контент, который во многих УЭК представлен в малом количестве. Безусловно, его количество имеется не по всем учебным материалам и темам, что позволяет нести рекомендательный характер для данного требования;

- интерактивные списки литературы, интерактивные сноски для быстрого переключения на цитируемый в лекции материал, которые позволят обучающемуся более полно раскрыть содержание лекционного материала;

- выделение шрифтом или цветом значимых тезисов лекции, это дает возможность обучающемуся запомнить основные, наиболее важные моменты в данной теме.

## 3. Организация обратной связи обучающегося с преподавателем.

Уже было озвучено, что в большинстве случаев обучающийся сам осваивает учебные материалы, однако это не означает полную дистанцированность преподавателя от обучающегося. На этот момент также во многих случаях ссылаются обучающиеся при заполнении анкеты по окончании прохождения курса повышения квалификации.

Решение обозначенного вопроса предлагается осуществить посредством функционала «Форум» в СДО «Moodle».

Работа в этом направлении будет осуществляться сотрудниками ФПиПК совместно с профессорско-преподавательским составом института.

Распределение ролей видится следующим образом:

- сотрудники факультета при размещении в СДО «Moodle» добавляют в курс элемент «Форум», в котором отражаются все модули и разделы, имеющиеся в ЭУК;

- сотрудники факультета организуют отслеживание наличия новых вопросов от обучающихся и уведомляют об этом преподавателя, уполномоченного кафедрой осуществлять работу в Форуме;

- сотрудники факультета отвечают за раздел, относящийся к общим вопросам по ЭУК (например, порядок прохождения итоговой аттестации, какие-либо технические вопросы и т.п.);

- начальники кафедр перед осуществлением очередного набора повышения квалификации закрепляют сотрудника, уполномоченного на работу с Форумом;

- преподаватель кафедры, уполномоченный на работу с Форумом, при поступлении вопроса дает на него ответ/разъяснение.

Таким образом, подводя итог всему сказанному, хотелось бы обратить внимание всего профессорско-преподавательского состава на принципы построения ЭУК и требования к оформлению и содержанию теоретических материалов, а также мультимедийного контента, разработанного нами и призвать придерживаться этих требований для достижения цели организации качественного и всестороннего обучения сотрудников полиции, направленных на повышение квалификации.

*Лен К.В.* – начальник кафедры истории  
и философии  
кандидат исторических наук, доцент  
полковник полиции

### **Способы активизации познавательной деятельности курсантов на учебных занятиях по дисциплине «История органов внутренних дел»**

Современный мир предъявляет к человеку требования, смысл которых сводится к тому, чтобы он был способен ориентироваться в широком информационном поле. Только одно это обстоятельство заставляет искать возможности расширения различных способов и приемов познавательной деятельности обучающихся. В преломлении к специфике нашего ведомственного образования, в рамках которого происходит обучение и воспитание будущих офицеров полиции, важность умения познавать мир дополняется и необходимостью формирования навыков успешной коммуникации. В нашем вузе профильное направление подготовки – это участковые полиции. Именно представители этой полицейской профессии более других нуждаются в многосторонней коммуникативной подготовке. Участковый, хорошо образованный, с устойчивым системным мировоззрением (государственник, гражданин, патриот), понимающий основные правила взаимоотношений между людьми, способен устанавливать контакты, достигать взаимопонимания с гражданами, создавать позитивные, устойчивые по времени взаимоотношения. Успешность его работы – это, прежде всего, общение с различными людьми. Работать на участке приходится с гражданами с диаметрально противоположным стилем, образом жизни, уровнем образования и общей культуры. В одном подъезде могут проживать и полумаргинальные личности, рабочие низкоквалифицированные и представители «рабочей аристократии», профессор университета, человек с уголовным прошлым, трудный подросток и очень непростой, любящий поскандалить пенсионер. Во всех без исключения случаях общая «развитость» и культура общения офицера полиции (отражающиеся, прежде всего, в уважение к людям) – это ключ к успеху.

Не вызывает больших сомнений, что львиная доля столь необходимых офицеру полиции морально-деловых качеств формируется на предметах социально-гуманитарного цикла. Далекое не последнее место здесь занимает дисциплина «История ОВД». Изучение этого предмета способствует и развитию системного представления о мире, и умению выстраивать причинно-следственные связи, и способностей рассматривать любое явления диалектично, и самое главное – знание примеров из жизни и работы российской полиции (милиции в прошлом) опосредованно влияют на личность обучающегося. Благо, что достойных примеров более чем достаточно.

В повседневной образовательной деятельности обязательными становятся способы и приемы воздействия (визуальные, аудиальные), побуждающие обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.

Общеизвестно, что активные методы обучения делятся на две группы: имитационные и не имитационные, а первые, в свою очередь, на игровые и не игровые. В группу имитационных игровых методов входят и деловые игры, потенциал которых безграничен, а различные их формы способны резко увеличить результативность любого семинара или практического занятия. Вместе с тем, в рамках преподаваемых

дисциплин гуманитарного цикла «деловые игры» как форма проведения занятия сильно ограничены объектом и предметом всех известных наук об обществе. Нельзя забывать, что деловая игра – это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события. Нельзя проиграть ситуация в отрыве от ее исторического контекста. Современный человек не может глубоко погрузиться в систему этических, психологических систем координат прошлого. По этой причине активные формы обучения, используемые в рамках изучения дисциплины «История органов внутренних дел», имеют ряд особенностей.

Во-первых, они направлены не на имитацию различных ситуаций (это неприемлемо ни с учебной, ни с научной точки зрения), а на максимальную стимуляцию познавательного интереса.

Во-вторых, активные формы обучения при изучении истории российской полиции (милиции) возможны только в том случае, если обучающиеся руководствуются в оценке прошлого стремлением «не судить, а понять».

В-третьих, реализация активных форм обучения предполагается только исходя из понимания с одной стороны преемственности поколений, с другой же недопустимостью накладывания на наше прошлое современного мировоззрения и менталитета {2, с. 68-70}.

На наш взгляд, самый правильный путь – это использование различных приемов: «метод мозговой атаки», «лекции-провокации», «семинары-визуализации». Вышеперечисленное было апробировано в течение последних десяти лет (2010-2020 гг.), а основной смысл уже излагался ранее в той или иной степени на методических сборах и конференциях {1, с. 45-48; 3, с. 39-41; 4, 96 с.}. Сегодня, как и несколько лет назад, на семинарах по дисциплине «История органов внутренних дел» активно используются возможности метода «кейс-стади». Именно это метод позволяет имитировать проблемную ситуацию, когда курсанты и слушатели, с одной стороны, неизбежно вживаются в определенный период истории российской полиции, с другой же стороны начинают видеть поставленную перед ними проблему не в статике, а в динамике, не фрагментарно, а системно. К примеру, 15-20 страниц учебника или учебного пособия по дисциплине «История органов внутренних дел», где сконцентрирована важнейшая информация о государственных структурах XVI века, задачей которых была борьба с преступностью (с ответами на вопросы: что? где? когда? почему?) замечательно могут быть дополнены выдуманной искусственно созданной ситуацией в виде задачи и даже двух. «Изюминка» двух задач заключается в том, что они перекрывают весь материал. Решить их возможно только в том случае, если человек полностью владеет историческим материалом. Задания «в стиле» «кейс-стади» содержат элемент интриги, игры, в каком-то смысле переплавляют в одно целое теорию и практику. «В 1505 г. в Москве был убит купец, у которого злоумышленники похитили большую часть товара «мягкую рухлядь» (пушнину). Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников, и формы сбора доказательной базы». Другой вариант – «В 1556 г. в Москве был убит купец, у которого злоумышленники похитили большую часть товара «мягкую рухлядь» (пушнину). Предположите, кто в этом случае будет вести поиск убийц, перечислите и охарактеризуйте основные методы поиска преступников и формы сбора

доказательной базы». Казалось бы, две одинаковые задачи. Разница только в дате. Однако описанные ситуации происходят в две совершенно различные эпохи. Обучающиеся, решая две задачи, фактически воспроизводят историю обеспечения правопорядка всего XVI века.

Новые реалии – дистанционное обучение в полном объеме позволяет задействовать те огромные возможности для самостоятельной подготовки курсантов и слушателей, которые дает система дистанционного обучения «Moodle». Методические материалы по теме, размещенные в системе: план практического занятия, вопросы для самоконтроля, список литературы, в том числе и с гиперссылками на iprbooks, практическое задание, тест, текст лекции, слайды для мультимедийного проецирования, ситуационные задачи, документальный и художественный фильмы, в целом, позволяют заинтересовать обучающихся. Работа в СДО «Moodle» (как долговременная – с проведением учебных занятий, так и самостоятельная работа) увеличивает возможности просмотра различного рода фильмов высокой пробы (как документальных, так и художественных). В СДО «Moodle» их очень несложно размещать (через гиперссылки). Опыт показывает, что просмотр самых выигрышных моментов лучше проникает в душу даже самого ленивого обучающегося. В большинстве тем обязательно присутствует целая подборка такого рода фильмов. Среди них фильмы про знаменитых сотрудников полиции (милиции) прошлого – А.Ф. Кошко, Н.А. Щелокова, про историю полицейской формы, символику российской государственности (герб, флаг, гимн), художественные фильмы, помогающие в той или иной степени решать образовательные или воспитательные задачи. Самый наглядный пример – художественный фильм 1968 года «Деревенский детектив» (в главной роли Михаил Жаров), в котором показан образ настоящего профессионала, человека, способного решать непростые служебные и нравственные задачи. Сельский участковый выполняет свой долг исключительно посредством коммуникации. Без спецэффектов, стрельбы, драк. Тот или иной отрывок из настоящего умного кино по настоящему может заечь сердца, сопроводить лекционный материал, иллюстрировать даже сложные проблемы историко-правовой науки.

### **Литература:**

1. Курсакова Е.Н., Лен К.В. Тарасова Е.И. Воспитание традиционных, нравственно-этических ценностей посредством экспозиционно-выставочной деятельности методического кабинета образовательных организаций системы МВД России (тезисы доклада научной конференции) //Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф-ции /под ред. Ю.В. Анохина. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017.

2. Лен К.В. Использование активных форм обучения в процессе преподавания курса «История органов внутренних дел»/ К.В.Лен // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России.- 2013. - № 22.

3. Лен К.В. Нравственно-этические нормы сотрудников полиции в имперский период как средство воспитания курсантов и слушателей вузов МВД (тезисы доклада научной конференции) // Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений. электронный сборник научных трудов, 2017. 4. Матяш Н.В. Методы социально-психологического обучения /Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2010.

*Пестова Е.В.* – доцент кафедры  
иностраннных языков  
кандидат педагогических наук, доцент

### **Формирование обучающих парадигм, ориентированных на становление коммуникативной компетенции обучающихся вузов МВД России при изучении иностранного языка**

Образовательная парадигма (англ. *educational paradigm*) – концептуальное понятие, характеризующееся представлением образования в обществе, включающее потребности и ожидания обучающихся, образовательные цели, принципы и стратегии ведения образовательной деятельности, методы взаимодействия участников образовательного процесса.

В условиях меняющихся образовательных концепций и подходов требуется переосмысление форм и содержания профессиональной подготовки специалистов. Современный этап развития требует сформированности знаний, умений и навыков, а также умения их применять. Целевые ориентиры подготовки специалистов предполагают развитие личности, готовой к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию. Это обуславливает изменение образовательного и воспитательного процессов, где акцент с обучения перемещается на учение как самостоятельную деятельность.

Формирование потребности у обучающихся в получении знаний, самостоятельном поиске новой информации, формировании практико-ориентированных навыков творческой и инновационной деятельности является главной задачей и ценностью любого образования.

Приобретение знаний носит сугубо индивидуальный характер и охватывает все стороны формирования и развития личности обучающегося. Самостоятельная образовательная активность обучающегося становится ведущим элементом его личностного и профессионального становления. Ценность получаемых знаний заключается не только в их применении, но и потребности повышать их качество, непрерывно совершенствуя свою квалификацию.

Иностранный язык как компонент общеобразовательной подготовки в вузе, и являясь не только учебной дисциплиной, постепенно меняет свою дидактическую и социальную суть. Специфика включения аспектов межкультурной коммуникации в процесс обучения иностранному языку позволяет расширить возможности применения коммуникативных навыков в деловой, бытовой и профессиональной сферах.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенция носит кумулятивный характер (вербально-семантический, прагматический, мотивационный и когнитивный), подразумевающее использование лингвострановедческих знаний о социально-культурных особенностях собеседника, а также умение различать, учитывать и использовать лингвистические расхождения в процессе общения с носителями иностранного языка.

Современные требования к изучению иностранного языка и содержание дисциплины в вузе показывают, что изучение языка – это не только приобретение знаний о грамматическом строе языка и лексическое наполнение плана обучения, но и расширение и обогащение общих знаний о мире, включая языковые аспекты. При изучении любого другого языка и другой культуры активизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе приобретения иноязычного опыта.

Современные образовательные парадигмы (лично ориентированная или индивидуализированные виды обучения) построены на принципах коммуникативного подхода, аутентичности иноязычного двустороннего общения и кросскультурности изучаемых компонентов. Обучение, построенное на данных принципах, предполагает развитие межкультурной компетенции как необходимого элемента коммуникативной способности.

Таким образом, при обучении иностранному языку основной задачей преподавателя является обеспечение коммуникативной обстановки, благоприятной для развития коммуникативных и социально-интерактивных способностей. В условиях организации образовательного процесса в вузе это требует применение лично ориентированных технологий в рамках новых образовательных парадигм, направленных на развитие всех четырех видов речевой деятельности, а также формирование лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций. Оправданное целью и задачами, комбинирование традиционных и инновационных педагогических технологий, внедрение разработок новых учебных материалов направлены на максимальное воздействие на когнитивную сферу обучающегося. Психолого-педагогические факторы и методическое сопровождение, ориентированные на потребностно-мотивационную сферу обучающегося и его сформированные навыки самообучения и реализации знаний на практике, способствуют эффективному развитию коммуникативной компетенции и межкультурному профессиональному общению будущего специалиста.

### **Литература:**

1. Александрова, Г.В. Роль интеллектуально-речевых умений в формировании общеучебных умений [Текст] / Г.В. Александрова // Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 10. - С.92-94.
2. Архипов, В.И. Роль преподавателя в развитии самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам [Текст] / В.И. Архипов // Творческое развитие и саморазвитие профессиональной компетентности педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования. Материалы итог. науч.-метод. конф. ИНПО/Отв. ред. Г.Х. Самигуллин. - Наб. Челны: ИНПО, 2004. - С. 98 - 100.
3. Баграмова, Н.В. Методика обучения иностранному языку в свете глобализации образования [Текст] / Н.В. Баграмова – М., 2002. – 97с.
4. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст] / В.И. Байденко. - М., 2006. - 53 с.
5. Бовтенко, М. А. От компьютерной лингводидактики к электронной: современные информационные технологии в обучении языку / М. А. Бовтенко // Языки в современном мире: материалы IX международной конференции, 23-25 мая 2010 года/отв. ред. С.К. Гураль; Томск. гос. ун-т. - Томск: Томск. гос. ун-т, 2010. - с.37-38.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент лично ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2 – С.58 – 64.
7. Шамов, А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи : монография[Текст] / А.Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 242с.
8. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching [Text] / D. Larsen-Freeman. Oxford University Press, 2007. — 191 p.

*Маракулин Д.А.* – старший преподаватель  
кафедры уголовного права  
и криминологии

подполковник полиции

*Третьякова Н.С.* – преподаватель  
Омского юридического колледжа  
кандидат юридических наук

**Обратная связь в информационном взаимодействии преподавателя  
и обучающегося при проведении занятий семинарского типа  
в электронной информационно-образовательной среде  
(на примере программного обеспечения «BigBlueButton»)**

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) образовательных организаций может включать в себя различные компоненты, каждая из которых прямо или косвенно реализует принципы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В рамках данной работы предлагается рассмотреть обратную связь в информационном взаимодействии преподавателя и обучающегося при проведении занятий семинарского типа на примере программного обеспечения «BigBlueButton».

Мы выбрали данный ресурс, так как BigBlueButton является открытым программным обеспечением для проведения веб-конференций (онлайн-семинаров, вебинаров и т.п.) и на сегодняшний день «стоит на вооружении» большинства организаций и учреждений, осуществляющих образовательные функции.

Для того, чтобы современные элементы ЭИОС не свели работу в рамках семинара или практического занятия к процессу самостоятельной работы обучающегося, необходимо в процессе всего учебного занятия обеспечить постоянное контролируемое взаимодействие между преподавателем и обучающимися. Это становится возможным только благодаря поддержанию устойчивой обратной связи между ними [1, 2].

При этом, по мнению Т.В. Никишиной, «важно понять, что обратная связь работает на результат только тогда, когда она есть постоянно (в процессе всего обучения и в виде не только заданий и вопросов, либо общения). Если обратную связь приравнивают к рефлексии – обратная связь дает весьма посредственные результаты» [1, с. 90.].

Обратную связь в условиях дистанционного обучения в информационном взаимодействии преподавателя и обучающегося при проведении занятий семинарского типа можно полноценно поддерживать с использованием различных элементов программного обеспечения «BigBlueButton».

Такие элементы можно условно разделить на две составляющие: групповые элементы и индивидуальные (с учетом, что возможности всех программных ресурсов, используемых в ЭИОС, постоянно расширяются и дополняются).

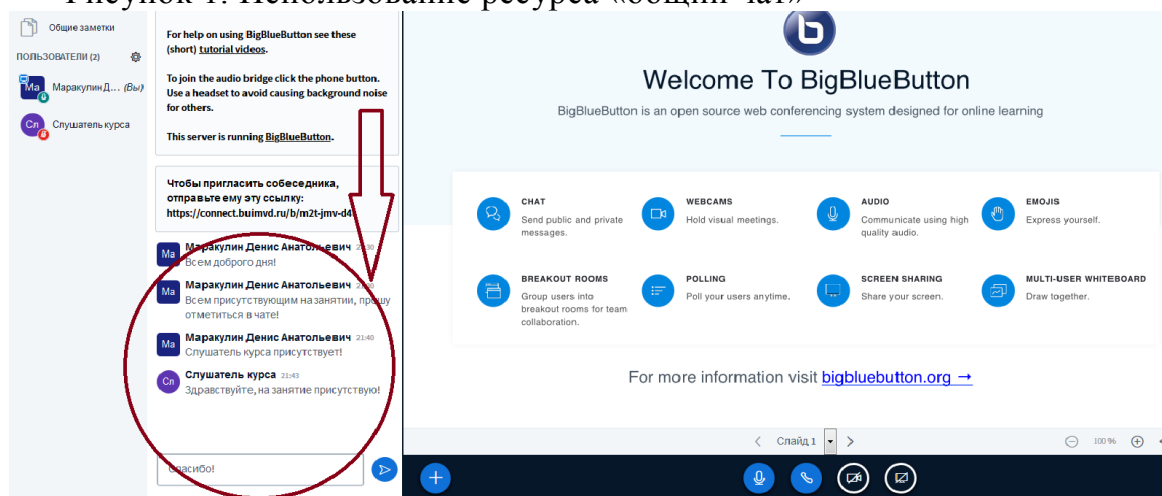
К групповым элементам можно отнести следующие:

- «общий чат»;
- аудио общение;
- «многопользовательский режим»;

– ресурс «Голосование».

Как показывает практика, для обратной связи в большей мере используется ресурс «общий чат».

Рисунок 1. Использование ресурса «общий чат»

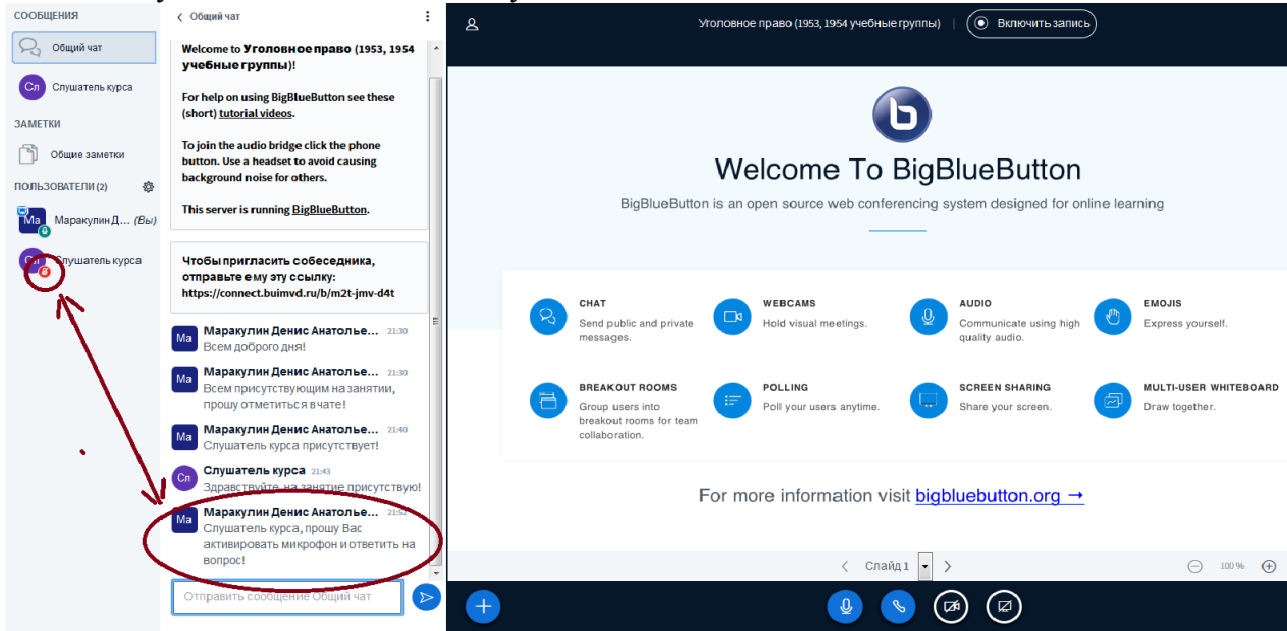


Общий чат – это средство постоянного общения, где как обучающийся, так и преподаватель могут изложить любую текстовую информацию. С данного ресурса мы начинаем занятие (приветствуем участников занятия; обучающиеся отмечают о присутствии; проверяем канал связи и т.д.) и им же занятие завершаем (подводим итоги, выставляем итоговые оценки, даем задание на самостоятельную работу и т.д.).

Стоит обратить внимание на то, что данный ресурс позволяет скопировать информацию (например, условие задачи на самостоятельную работу; основные понятия, которые необходимо законспектировать в тетради; источники литературы и т.д.).

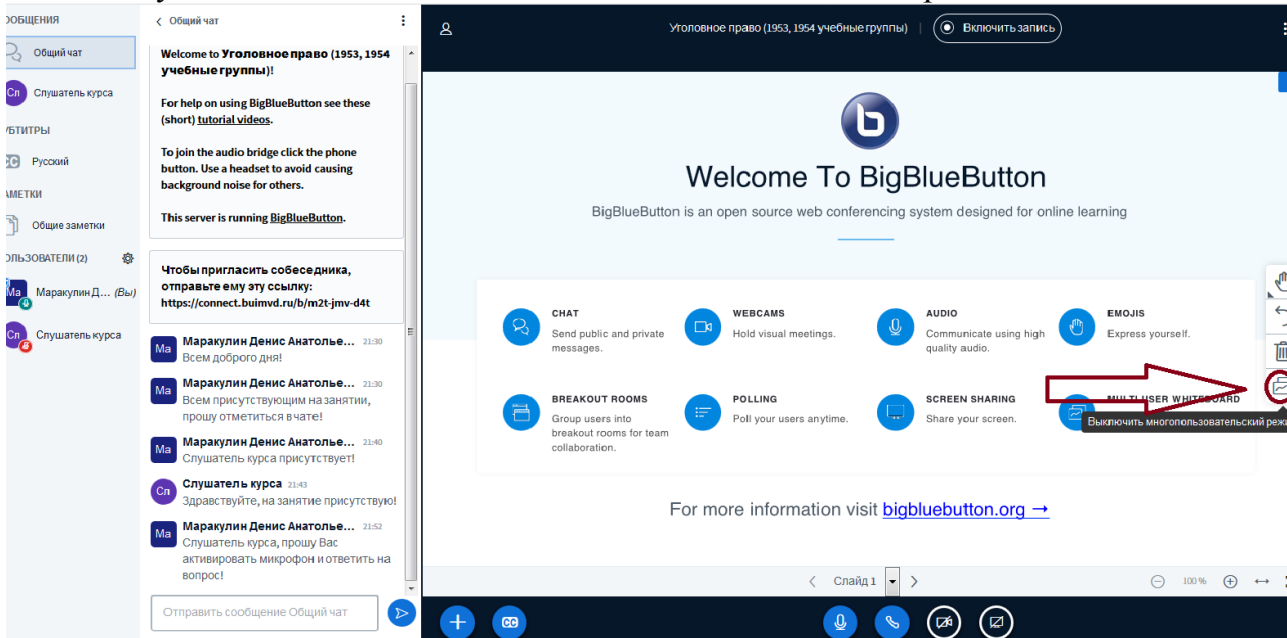
Следующим по значимости и частоте использования является такой групповой элемент, как аудио-общение, которое возможно благодаря активации микрофона у обучающихся. При этом преподаватель в любой момент может самостоятельно активировать микрофон удаленно и, например, внезапно задать вопрос по теме и выслушать на него ответ.

Рисунок 2. Возможности аудио общения



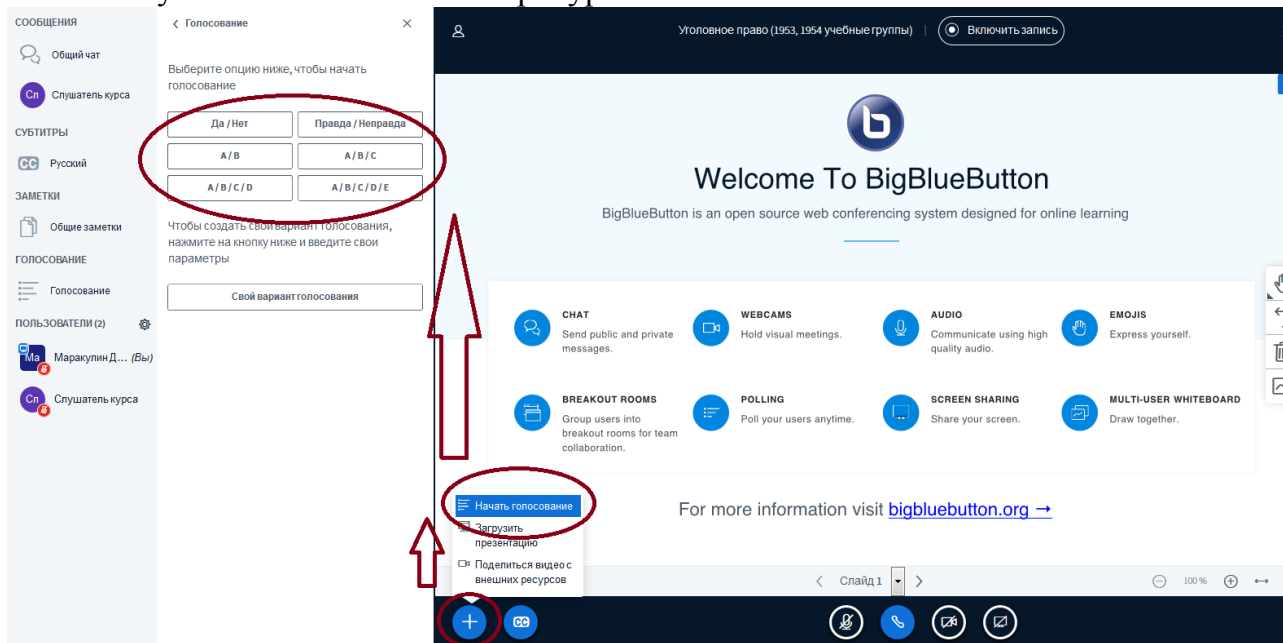
При проведении занятий широкими возможностями располагает «Многопользовательский режим», который позволяет использовать общее поле места презентации как классическую аудиторную доску. Здесь обучающимся предлагается использовать такие инструменты, как: «Текст», «Карандаш» и «Фигуры», которые дают возможность работать либо в условиях «чистого листа», либо с заранее подготовленными материалами (структурно-логические схемы; текст со скрытыми элементами и т.д.).

Рисунок 3. Использование «многопользовательского режима»



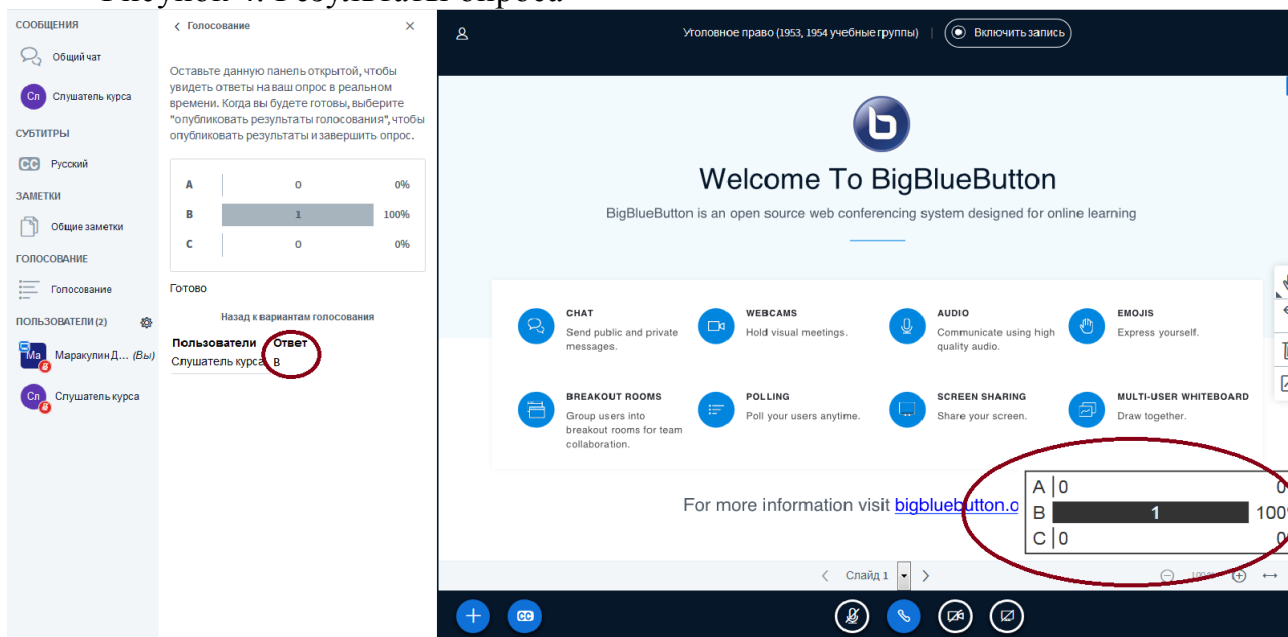
Использование ресурса «Голосование» также применяется достаточно широко и не ограничено предлагаемыми вариантами ответов, так как имеется пользовательский режим. Вопрос для голосования может быть поставлен в общем чате, в результате аудио-общения или представлен в презентации.

Рисунок 5. Использование ресурса «Голосование»



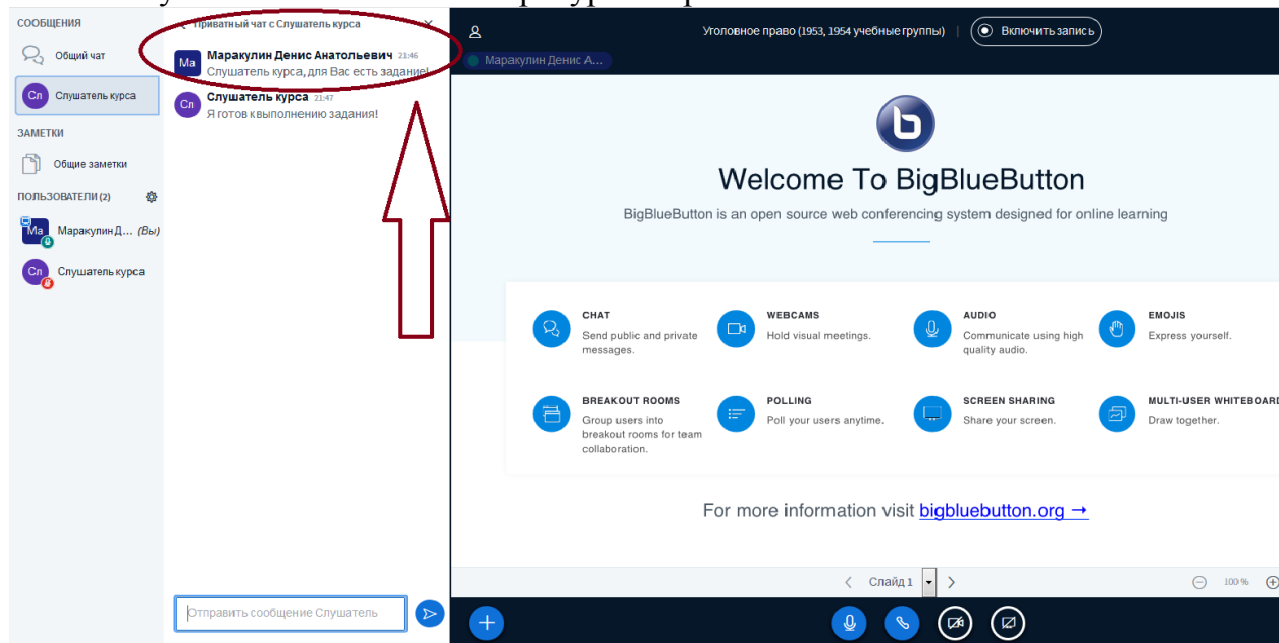
По итогам голосования результаты опроса можно продемонстрировать присутствующим.

Рисунок 4. Результаты опроса



В качестве индивидуального элемента обратной связи мы рассмотрим «приватный чат».

Рисунок 6. Использование ресурса «приватный чат»



Данный ресурс позволяет взаимодействовать преподавателю с конкретным обучающимся. Таким образом, в процессе семинара или практического занятия можно давать индивидуальные задания отдельным слушателям либо получить ответ от каждого обучающегося на общий вопрос, исключая его заимствование другими обучающимися.

Подводя итог нашей работы, отметим, что обратная связь в условиях дистанционного обучения в информационном взаимодействии преподавателя и обучающегося при проведении занятий семинарского типа позволяет в первую очередь постоянно контролировать вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и далее, как следствие, выбирать темп освоения учебного материала.

Обратная связь вполне может быть обеспечена с помощью ресурса «BigBlueButton» и позволяет максимально приблизить процесс дистанционного обучения к аудиторному формату, что в конечном итоге положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

### Литература:

1. Никишина Т.В. Проблема обратной связи в дистанционном обучении студентов высших учебных заведений // Общество и цивилизация. 2015. Т. 2. С. 89-92.
2. Соколова Н.Ф., Матвеева Л.В. Обратная связь в условиях дистанционного обучения // материалы V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты». 2016. С. 266-270.

**Селиванов А.С.** – старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин подполковник полиции

**Проблемные вопросы реализации частноправовых дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий**

Пандемия коронавируса явилась предпосылкой стимулирования развития процессов цифровизации в различных сферах жизнедеятельности общества и государства. Установленный на всей территории России режим нерабочих дней, введенный во многих субъектах РФ нормативными правовыми актами глав регионов режим самоизоляции [1], предписывающий всем или отдельным категориям граждан не покидать место фактического проживания, за исключением установленных случаев, дополнительно стимулировали развитие предоставления государственных (муниципальных) услуг в электронной форме. Во многих организациях был введен дистанционный режим работы, а в образовательных учреждениях организован образовательный процесс с применением электронных образовательных и (или) дистанционных образовательных технологий.

Сотрудники и работники кафедры гражданско-правовых дисциплин, выполняя возложенные задачи, активно использовали возможности дистанционных ресурсов и ЭИОС БЮИ МВД России, для преподавания дисциплин: «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Земельное право», «Предпринимательское право», «Международное частное право», «Семейное право», «Судебная бухгалтерия», «Налоговое право», «Финансовое право», «Трудовое право» «Экологическое право» и др.

Основной объем информации по дисциплинам кафедры содержится в системе дистанционного обучения «Moodle», которая является частью ЭИОС института. Раздел кафедры включает 15 самостоятельных дисциплин, разделенных по различным специальностям и факультетам, кроме того, кафедра участвует в наполнении электронных курсов, имеющих межкафедральный статус. Более чем солидный объем электронных данных, который требует постоянного внимания со стороны преподавателя.

Предпринимаются активные шаги по разработке и внедрению учебных материалов (монографий, учебников, пособий) в электронную информационно-образовательную среду, к которой имеют доступ обучающиеся, по преподаваемым дисциплинам. Так, учебное пособие, подготовленное авторским коллективом кафедры, на тему: «Участковый уполномоченный полиции как участник обязательств вследствие причинения вреда» раскрывает законодательные, теоретические и практические положения правоотношений, возникающих в сфере возмещения вреда жизни, здоровью, имуществу, причиненных в рамках правоприменительной деятельности участковых уполномоченных полиции. С учетом тенденций судебной практики в пособии раскрываются вопросы возмещения имущественного, а также морального (в том числе репутационного) вреда [2. С. 1].

Учебное пособие предназначено для обучающихся в образовательных организациях высшего образования системы МВД России, преподавателей, а также сотрудников органов внутренних дел, в частности, участковых уполномоченных полиции.

Остановимся на отдельных вопросах, вызывающих возможные затруднения при дистанционном преподавании частноправовых дисциплин.

Противодействие со стороны обучающихся (Не ясно сформулирован вопрос, отсутствие доступа к ресурсу, разный внешний вид ответа, формат, количество страниц, бездумное копирование, видеосвязь без видеотрансляции и т.п.).

Как организовать:

- наличие электронного курса с обязательными для прохождения элементами;

- строгая организация с разъяснением критериев оценивания;
- четкие характеристики по выполняемому заданию;
- требование ссылки на первоисточник и его выходные данные;
- индивидуальные задания;
- не повторяющиеся задания.

Взаимодействие между обучающимися (между одной группой, однокурсники, общение между старшими и младшими курсами).

Как организовать:

- жесткие временные рамки на ответ;
- максимально ограничивать доступ к ресурсам среды, в которые направлялись ответы предыдущих групп;
- творческие элементы, делающие задание индивидуальным;
- изменение заданий.

3. Отсутствует практика устного выступления обучающихся.

Как организовать:

- задания, связанные с устными ответами обучающихся (возможности видеоконференцсвязи);
- использование методики имитационного разрешения ситуаций;
- обязательная самостоятельная работа и заслушивание только ответов.
- конкретное распределение отвечающих, на теоретические вопросы устно;
- установление регламента времени на ответ (4-5 мин.)
- определение экспертов для устных дополнений.

4. Частота изменений действующего законодательства. (Ошибки, связанные с сообщением неактуально информации. Сложности, связанные с постоянной доработкой электронных курсов, невозможно спланировать и учесть работу по обновлению).

Как организовать:

- проводить групповые консультации;
- формулировать задания с учетом действующих редакций нормативных правовых актов.

Принятие мер по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции способствовало ускоренному внедрению современных цифровых технологий, одновременно эти технологии обеспечили претворение в жизнь мер по борьбе с пандемией коронавируса. Вместе с тем, помимо положительных сторон использования цифровых технологий в условиях пандемии коронавируса возрастают и отрицательные тенденции.

Изложенное позволяет нам говорить о значительном количестве средств воздействия на занятиях по гражданско-правовым дисциплинам, применение которых способствует и является залогом достижения результата образовательного процесса.

### **Литература:**

1. Об отдельных мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 : указ Губернатора Алтайского края от 31 марта 2020 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 31.03.2020.

2. Участковый уполномоченный полиции как участник обязательств вследствие причинения вреда : учебное пособие / И.Г. Бублик, А.С. Селиванов, О.С. Черепанова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России. 2020. – 55 с.

*Москвитин Ю.Н.* – доцент кафедры теории и истории права и государства, кандидат исторических наук, полковник полиции

### **Особенности преподавания дисциплины общепрофессионального цикла «Основы теории государства и права» слушателям ФПП с применением СДО «Moodle»**

Овладения знаниями любой дисциплиной предполагает проведение различных видов занятий. В частности, проведение контактной работы с преподавателем или аудиторную работу и занятия в часы самостоятельной работы, то есть – самостоятельная работа слушателя. В данной статье мы рассмотрим, какие особенности существуют при преподавании дисциплины общепрофессионального цикла «Основы теории государства и права» слушателям ФПП с применением СДО «Moodle». Обычно мы обращаем внимание на определенные этапы работы с некоторым учебным материалом. Это может быть актуализация полученных в ходе образовательного процесса знаний, либо получение новых знаний, либо усвоение знаний и формирование определенных компетенций, умений, навыков. Наконец, может быть применено некоторое обобщение или, правильнее сказать, систематизация полученных знаний, которые закрепляют результаты педагогического труда. Ну и завершающий элемент – это контроль усвоения материала. На каждом из этих этапов мы можем добиваться определенных достижений дидактических целей. Нам в помощь для достижения поставленных целей различные элементы с электронного курса, который мы создаем в СДО «Moodle».

У данной системы многочисленные компоненты и нас, в первую очередь, будут интересовать такой элемент курса, как «Лекция». Данный элемент может быть использован для повторения пройденного материала, актуализации и закрепления полученных знаний, для работы в часы самостоятельной работы с целью изучения обучающимися теоретической части курса, также он может быть использован для решения каких-то практических заданий.

Во время проведения лекционного занятия в СДО «Moodle» преподаватель может использовать разнообразный инструментарий. Например, особые, индивидуальные способы подачи материала обучающимся, логические цепочки и определенная манера изложения материала, присущая данной дисциплине, позволяют сформировать у обучающегося различные оценки в овладении материалом. Подчас это может иметь некоторые парадоксальные сосуществования в одном временном промежутке различных противоположных суждений, что позволяет в дальнейшем поделиться опытом усвоения каких-то сложных и не бесспорных концепций. В этом интерактивной лекции в СДО «Moodle» могут помочь различные как аудио, так и видео ресурсы.

Весь учебный материал в интерактивной лекции может быть поделен на небольшие фрагменты, и после каждого фрагмента обучающемуся будет предложен вопрос в тестовой форме. Если ответ на тест получен утвердительный, то появляется возможность перейти к изучению следующего вопроса.

Постепенное последовательное прохождение обучающимися интерактивной лекции, в которой помимо основного текста входит и глоссарий, где содержатся некоторые наиболее важные определения, входящие в объем различных понятий.

Также предлагаются и задания или задачи на уяснение и понимание сформулированных определений, что в конечном итоге будет способствовать осмысленному усвоению материала лекции.

Внедрение в текст лекции некоторых проверочных вопросов, которые обучающиеся факультета решают в виде тестов, позволяет автоматически наладить и в нужном месте отрегулировать обратную связь в процессе изучения материала и проанализировать правильность выбранного вектора подачи материала, вовремя оценить степень понимания слушателями ФПП.

Лекции, разработанные и используемые с помощью Moodle, имеют возможности не только статической подачи информации, содержащейся в тексте лекции, но и возможность динамической подачи. При преподавании курса «Основы теории государства и права» для слушателей факультета первоначальной подготовки необходимо таким образом скомпоновать учебные занятия, чтобы можно было проследить за некоторой последовательностью событий лекции. Особенно это необходимо, когда вводится новый учебный материал. Такое решение проблемы возможно реализовать с помощью опции вставка эпизодов презентации. Для обучающихся ФПП эта возможность выглядит наиболее актуально, поскольку специфика службы не всегда может позволить сотрудникам полиции находиться дома и подключаться к дистанционным занятиям.

И в заключение, обратимся еще к одной опции – это создание тестовых заданий в СДО «Moodle». При необходимости можно оперировать различными типами тестов. Большинство из этих опций известно и имеет широкое применение на практике. Но для изучения дисциплины, о которой мы говорим, необходимо выбрать наиболее правильный путь построения тестов. Нельзя просто так задавать в тестовых заданиях формулировки, которые преподаватель увидел в учебной литературе, так как мнения различных авторов по теории государства и права могут отличаться друг от друга. Необходимо строго придерживаться того материала, который изначально был заложен в текстовый материал лекции преподавателя и который для обучающегося будет являться сигнальным или базовым материалом, на который он будет опираться в поисках правильного ответа. Для разнообразия тестовых заданий могут быть использованы материалы, размещенные в глоссарии. Это может разнообразить тестовые вопросы. Что касается форм создания тестов, здесь возможно применение широкого разнообразия. Возможно установить лимит по времени на подачу ответа, ограничить количество попыток, определить начало и окончания периода действия тестов.

Таким образом, электронный учебный курс выполняет важные дидактические задачи:

- предоставление обучающимся учебной информации в виде текста, презентаций, мультимедиа, гиперссылок;
- закрепление и проверка знаний с помощью тестов и интерактивных заданий различных типов;
- обеспечение взаимодействия обучающимися между собой и преподавателем посредством форумов и чатов, где происходит обсуждение, взаимная оценка и рецензирование работ.

**Топчиева Т.В.** – доцент кафедры  
уголовного процесса  
кандидат юридических наук

### **Об опыте использования ЭИОС института при преподавании дисциплин кафедры уголовного процесса**

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного образования – одной из перспективных и эффективных систем подготовки специалистов. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения [1, с. 32]. Дистанционные технологии обучения можно рассматривать как естественный этап эволюции традиционной системы образования: от доски с мелом до электронной доски и компьютерных обучающих систем, от книжной библиотеки до электронной, от обычной аудитории до виртуальной аудитории любого масштаба [2, с. 80].

В текущем году в связи с пандемией дистанционное обучение применялось образовательными организациями, реализующими практически все уровни образования, от начального общего образования до высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации. По прошествии полугода активного применения дистанционных технологий кафедрой уголовного процесса БЮИ МВД России можно выделить следующие «плюсы» рассматриваемой формы обучения:

1. Обучение в индивидуальном темпе: скорость изучения материала устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

2. Доступность: независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательной организации позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

3. Мобильность: эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся как посредством посещения форумов, чатов, личных сообщений в СДО «Moodle», так и непосредственного общения через системы «TryeConf», «BigBlueButton».

4. Свободный доступ к необходимому контенту. Изучение учебного материала можно осуществлять не только через персональные компьютеры, но и смартфоны и другие гаджеты, поскольку вся информация находится на удаленном сервере. Дистанционное обучение предполагает использование практически любых баз данных и библиотек, тем самым обеспечивая доступ ко многим источникам информации, находящимся в сети Интернет.

5. Анализ процесса обучения. Дистанционное обучение дает возможность преподавателю не только пошагово отслеживать изучение обучающимися тем дисциплины, но и в целом гарантировать ее изучение, внося в электронный курс своевременные коррективы (например, размещение индивидуального задания для обучающегося, не освоившего изучаемый материал). Дистанционное обучение предполагает возможность индивидуализации образовательного процесса путем составления как индивидуальных планов для каждого обучающегося, так и систематического контроля и корректировки хода обучения.

б. Осуществление самоконтроля. Обучающиеся имеют возможность сразу же проверить свои знания, пройдя тест или специальный тренажер.

При преподавании дисциплин кафедрой уголовного процесса посредством использования дистанционных технологий применялись традиционные организационные формы обучения, такие, как занятия лекционного типа, семинары, практические занятия с учетом специфики обучения с использованием электронно-образовательной среды института. Контроль текущей успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся осуществлялись как в офлайн, так и онлайн режимах (тестирование, выполнение практических заданий, собеседование). В то же время, развитие средств телекоммуникационных технологий и их использование в образовательном процессе требует новых подходов к организации обучения. Остановимся на особенностях проведения некоторых видов занятий с использованием ЭИОС БЮИ МВД России.

Лекции являются одной из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цель лекций – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки и техники, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах [2, с. 82]. Лекции, проводимые в дистанционном режиме, как и традиционные, направлены на стимулирование познавательной деятельности обучающихся, должны способствовать формированию творческого мышления. Исходя из данного тезиса, профессорско-преподавательским составом кафедры уголовного процесса активно использовались сетевые «электронные» лекции [2, с. 82], которые представляют собой набор учебных материалов в электронном виде: текст лекции, презентация, видеофильм (видеоролик), активные гиперссылки либо тексты нормативных правовых актов по изучаемой теме, учебники, учебные пособия, научные статьи, предназначенные для самостоятельного изучения. В целом такого рода лекции представляют собой сетевой гипертекстовый учебный материал, содержащий систематическое изложение дисциплины или ее раздела, части, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту и программе дисциплины. Поскольку сетевая «электронная» лекция отличается развитой гипертекстовой структурой, четко структурированным содержанием, строгой последовательностью изложения материала и доступностью для обучающегося в любое удобное для него время через доступ СДО «Moodle», закономерно возникает вопрос о содержательной части лекционного материала, выдаваемого преподавателем в онлайн режиме, поскольку материал, с одной стороны, не должен дублироваться, с другой стороны, при изложении лекционного материала необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, присутствующих на занятии лекционного типа. Указанное, с одной стороны, требует от обучающихся высокой самоорганизации и самоконтроля при изучении темы (раздела) дисциплины. С другой стороны, преподавателю необходимо найти новые подходы к организации построения и наполнения содержательной части занятия лекционного типа.

Обобщенный опыт кафедры уголовного процесса свидетельствует о том, что одной из актуальных форм проведения занятия лекционного типа в онлайн режиме является проблемная лекция или лекция с элементами проблемности, в ходе которой преподавателем изначально (либо по отдельным вопросам темы) формулируется проблема, решение которой происходит непосредственно во время проведения занятия с активным участием обучающихся, т.е. непосредственно «на их глазах». Однако такая форма проведения занятия требует особой подготовки как преподавателя (обобщение

материала, постановка проблемы, анализ имеющихся в науке подходов и пр.), так и обучающегося (предварительное изучение норм уголовно-процессуального законодательства). При этом пристальное внимание необходимо уделить заданию для самоподготовки, в котором должен быть представлен разнообразный дидактический материал: задания для обучающихся формируются с учетом степени их подготовленности и имеют несколько уровней сложности.

Степень усвоения изучаемого материала проверяется при проведении семинаров и практических занятий. Однако, методы обучения и приемы проведения занятия напрямую зависят от формы их проведения. При проведении семинара в офлайн режиме преподавателю необходимо организационно и методически подготовиться: создать форум, обозначить тему занятия, его цель, взаимосвязь с ранее изученным материалом и другими изучаемыми дисциплинами, обосновать его актуальность и значимость. Хотя на обсуждение выносятся определенный перечень вопросов, отраженных в соответствующих планах семинаров и практических занятий для обучающихся, практика показала, что при проведении семинаров в СДО «Moodle» с целью повышения степени самостоятельности обучающихся целесообразно учебные вопросы разбивать на мини вопросы (подвопросы), задания индивидуализировать. С особой тщательностью нужно подходить к подбору задач, моделируя ситуацию, максимально приближенную к практической деятельности органов внутренних дел, исключая возможность нахождения ответов в сети Интернет. Следует отметить, что классический метод подготовки докладов по отдельным вопросам изучаемой темы при проведении семинара в офлайн режиме полностью себя исчерпал. При этом использование приема «Найди ошибку» позволило не только активизировать внимание обучающихся, но и развить их умение анализировать информацию, критически ее оценивать, а также сформировать навык самоконтроля, который является необходимой частью образовательного процесса.

Проведение семинара в онлайн режиме, с одной стороны, максимально приближено к его традиционной форме, с другой – требует от преподавателя постоянного организационного контроля, связанного как с техническими моментами, так и особенностями построения занятия, выбора педагогических приемов и методов. Практика проведения семинаров в онлайн режиме показала, что наиболее эффективно использовать приемы, характерные для вебинара, но при условии качественной самоподготовки обучающихся, которую нужно грамотно организовать в удаленном режиме. При этом огромное значение имеет мотивация обучающихся, желание получения знаний и общения с преподавателем.

Вместе с тем следует отметить, что проведение практических занятий наиболее эффективно именно в офлайн режиме (при условии грамотной организации как самого занятия, так самоподготовки обучающихся). В качестве примера хотелось бы привести электронный курс по дисциплине «Практикум по проведению следственных действий» (специальность 40.05.02 Правоохранительная деятельность) в СДО «Moodle», поскольку практически по каждой теме дисциплины предусмотрены практические занятия. Содержательная часть электронного курса традиционна, представляет собой набор сетевого гипертекстового учебного материала, который четко структурирован. В каждой теме выделены ключевые моменты и этапы ее изучения, предоставлен теоретический материал, сопровождаемый презентацией, видеороликом (учебным фильмом), имеется доступ к эмпирическим данным (гиперссылки на сайты правоохранительных органов), что в полной мере позволяет обучающимся самостоятельно подготовиться по изучаемой теме. Далее с целью закрепления знаний и

формирования навыков оформления процессуальных документов, обучающийся приступает к выполнению практического задания (основанного на решении ситуационной задачи; в условиях дистанционного обучения она должна быть максимально индивидуализирована для каждого обучающегося), по итогам которого составляет необходимый процессуальный документ. В завершении изучения темы обучающийся должен пройти тест, успешное решение которого дает ему доступ к материалам следующей темы. Таким образом, грамотный подбор дидактического материала, индивидуализация заданий, использование тренажеров позволяют качественно использовать дистанционные технологии в образовательном процессе.

Вместе с тем, о каком бы виде занятий не шла речь, залогом его успеха выступает качественно проведенная обучающимися самостоятельная работа, поскольку в процессе обучения с применением информационно-телекоммуникационных технологий центр тяжести переносится на обучающегося, т.е. на его мотивацию, способность и желание познавать. При этом, самостоятельная работа обучающегося не является самообразованием личности, осуществляемым по собственному усмотрению. Это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность обучающегося. Поэтому в зависимости от того насколько хорошо она спланирована, управляема и эффективно контролируется зависит достижение поставленных целей и задач обучения. Обобщенный опыт проведения занятий профессорско-преподавательским составом кафедры уголовного процесса в дистанционном режиме (с использованием СДО «Moodle») свидетельствует о том, что обучающемуся, приступающему к изучению определенной темы дисциплины, следует, во-первых, предлагать четкий алгоритм действий по освоению им основных дидактических единиц темы. Например, изучить определенные нормы уголовно-процессуального законодательства и текст лекции (параграфа учебника, пособия, научных статей), выучить наизусть определенные понятия, решить задачу, составить процессуальный документ и пр. Во-вторых, целесообразно изучаемую тему разбить на блоки: теоретический материал, эмпирический материал, выполнение практических заданий. Каждый блок должен заканчиваться контрольными вопросами (тестом), на которые обучающиеся должны ответить (решить). В зависимости от правильности ответов, обучающийся переходит к следующему блоку или возвращается к предыдущему, что позволяет лучше освоить изучаемый материал. В-третьих, необходимо создать контрольные точки – прохождение тестов с использованием различных типов вопросов (верно/неверно, краткий ответ, множественный выбор, на соответствие) и выполнение заданий по каждой изученной теме в целом. Выполнение заданий во время самоподготовки контролируется преподавателем, для обсуждения возникающих проблемных вопросов целесообразно создать форум либо чат (СДО «Moodle» предусматривает возможность направления личных сообщений), тем самым самостоятельная работа обучающихся будет организована и контролируется, что будет способствовать развитию самостоятельности обучающихся, стимулированию их мотивации обучения. При этом дистанционное обучение должно не заменять, а лишь дополнять аудиторное обучение, обогащать его введением нового материала, тем самым расширяя возможности организации самостоятельной работы обучающихся.

Конечно, для преподавателя как создание электронного курса по дисциплине в целом, так и отдельных его частей – это сложная, кропотливая работа, связанная с освоением новых технологий, разработкой и размещением учебно-методического материала в СДО «Moodle», управлением самостоятельной работой обучающихся в виртуальном образовательном пространстве. В настоящее время существует

объективная потребность в прохождении курсов повышения квалификации по овладению преподавателями навыками работы в электронном образовательном пространстве как по формированию профессиональной компетенции тьюторов электронного обучения, так и преподавателей-программистов, тем самым претворяя в жизнь девиз ЮНЕСКО «Образование для всех на протяжении всей жизни».

### **Литература:**

1. Девтерова З.Р. Методология реализации систем дистанционного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 11. С. 31-39.
2. Девтерова З.Р. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 79-87.

*Малетин С.В.* – доцент кафедры  
физической подготовки  
кандидат педагогических наук  
подполковник полиции

### **Особенности организации занятий по физической подготовке в системе дистанционного обучения в БЮИ МВД России**

Актуальность дистанционного обучения в образовательных организациях начали рассматривать еще 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования. [1] В настоящее время, в условиях распространения вирусной инфекции COVID 19, при всеобщей пандемии и массовой самоизоляции возможность применения системы дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе вуза стала вынужденной необходимостью.

В данных жизненных условиях система дистанционного обучения апробировала себя, показав на практике свои сильные и слабые стороны. Данное обучение является специфической формой получения образования, которая может наряду с другими формами результативно применяться в системе высшего образования.

В настоящее время в образовательном процессе применяются как традиционные, так и инновационные средства обучения, в основе которых лежит применение компьютерной техники, телекоммуникаций и других современных информационных технологий.

П.Г. Бордовский отмечает, что сегодня средства дистанционного обучения широко применяются в традиционном очном и заочном обучении, позволяя выстраивать совершенно новые уникальные модели обучения. [2] Но в то же время далеко не всегда возможно эффективно преподавать дистанционно специальные практические дисциплины, такие как, например, «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в специализированных образовательных организациях системы МВД России.

Преподавание спортивно-педагогических дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий в настоящее время многими специалистами в области физической культуры и спорта ставится под сомнение,

зачастую даже в категорической форме, в особенности практиками «старой» школы преподавания.

Не стала исключением и практика организации занятий по физической подготовке с применением системы дистанционных технологий при обучении боевым приемам борьбы в БЮИ МВД России.

Основная часть занятий по дисциплинам физической подготовки носит практический характер, где применяется индивидуальный подход, контактный метод работы с отработкой приемов с ассистентом, наглядный метод преподавания, соответственный педагогический контроль всего процесса обучения и т.д.

С переходом на дистанционное обучение эффективность образовательного процесса в области физической подготовки курсантов и слушателей упала в практической его части, но в теоретической был заметный рост.

При проведении занятий в дистанционном режиме преподавательским составом были разработаны лекционные материалы, тестовые задания, всевозможные мультимедийные пособия и видеофильмы, что существенным образом помогало курсантам и слушателям осваивать преподносимый учебный материал. Учебно-методические рекомендации по изучению боевых приемов борьбы для данной категории обучающихся стали доступны с иллюстрациями и презентациями в электронном режиме. Но в то же время, изучая данный учебный материал, несмотря на имеющуюся информацию с сопровождаемой визуализацией, а также иные литературные, учебные, научные источники, курсанты и слушатели осваивали в основном только теоретическую его часть. В связи с этим вставал вопрос о качестве и эффективности практического применения будущими сотрудниками полиции данных теоретических знаний на практике в своей будущей служебной деятельности.

Для сдачи нормативов по общей физической подготовке курсанты и слушатели снимали видео и прикрепляли его в форуме, созданном на платформе системы дистанционного обучения «Moodle», на базе которой и проводились занятия в дистанционном режиме. На данном этапе также возникали определенные сложности. Например, невозможность принять нормативы на развитие общей и специальной выносливости у обучающихся в связи с отсутствием у некоторых технического обеспечения и самых простых спортивных площадок и инвентаря по различным причинам. Также когда в процессе занятия курсанты и слушатели прикрепляли видео и фото отчеты, возникали технические проблемы со связью и соответственно с обработкой информации и оцениванию основных качеств, умений и навыков преподавателем.

Нами было отмечено, что при организации занятий по физической подготовке в дистанционном режиме для слушателей факультета профессиональной подготовки, а именно лекционных материалов по темам раздела боевых приемам борьбы, таких как «удары и защиты от ударов», «броски», «болевые приемы» и др., сопровождалось множеством вопросов обучающихся. Это было связано с тем, что на слух описание того либо иного приема воспринималось с большим трудом, в этом в определенной степени нам помогали подготовленные презентации и видеофильмы, которые были доступны во время занятия для слушателей.

Сдача промежуточной аттестации у курсантов и слушателей в виде экзамена и зачета по физической подготовке принимается в форме тестовых заданий, размещенных в системе дистанционного обучения «Moodle». С данными контрольными вопросами большинство обучающихся справляются на положительные

оценки, что в свою очередь подтверждает положительную тенденцию в усвоении теоретического материала дисциплин по физической подготовке.

Тем не менее, основным условием при проведении традиционных занятий по физической подготовке является двигательная активность обучающихся и контактный метод обучения. Так, учебное занятие по данной дисциплине включает в себя три основных части: подготовительную с общеразвивающей специально-подготовительной разминкой, основную с изучением и повторением основной темы занятия и заключительную с постепенным приведением организма занимающегося в относительно спокойное состояние после основной нагрузки.

При организации и проведении занятий по физической подготовке в дистанционном формате основная и заключительная части теряют практически свое прямое значение, т.к. двигательная активность при подобных занятиях сводится к минимуму либо вообще отсутствует. Основная же часть занятия проходит в виде теоретических вопросов и ответов, ситуационных задач, тестовых заданий, соответствующих требованиям основного приказа, регламентирующего организацию физической подготовки сотрудников полиции. [3]

Мотивационная составляющая также является проблемой при проведении занятий по физической подготовке в дистанционном режиме. Исчезает эмоциональная составляющая, передача информации автоматически обрабатывается коммуникативными и электронными средствами, при этом физическое саморазвитие и самосовершенствование курсантов и слушателей, их двигательная активность заметно снижается.

В то же время организация занятий по физической подготовке в системе дистанционного обучения не лишена своих преимуществ:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий;
- повышения эффективности и качества процесса обучения в теоретической ее части;
- повышение активной познавательной деятельности;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации;
- развитие личности обучающегося, подготовка к жизни в условиях информатизации и компьютеризации общества:
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

Отсюда можно сделать следующие выводы:

1. Дистанционный формат обучения курсантов и слушателей является перспективным направлением;
2. При организации занятий по физической подготовке в системе дистанционного обучения приводит к лучшему усвоению теоретического материала;
3. При занятиях по физической подготовке в дистанционном режиме уровень травматизма снижается до минимума;
4. При обработке информации в системе дистанционного обучения курсанты и слушатели для решения поставленных задач проявляют большую смекалку, творческий подход и интеллектуальное развитие;

5. В формате дистанционного обучения для преподавателя есть вариативность оценивания знаний курсантов и слушателей.

Вместе с этим применительно к занятиям по физической подготовке система дистанционного обучения, по нашему мнению, обладает рядом недостатков:

1. Занятия по физической подготовке в большинстве своем являются практическими и направлены на развитие двигательных способностей, практических умений и навыков. При дистанционном формате в большей степени раскрывается лишь теоретическая часть основных разделов физической подготовки курсантов и слушателей;

2. Занятия по физической подготовке в системе дистанционного обучения в основном лишены двигательной активности. Тем самым принять практически нормативы по общей физической подготовке и по темам боевых приемов борьбы представляется проблематичным;

3. Невозможность индивидуального подхода к обучающемуся, бесконтактная работа преподавателя и обучающегося ведет к формально-механическому обмену информацией без эмоциональной составляющей;

4. Сложность либо невозможность курсантом и слушателем применения на практике, соответственно в дальнейшей профессионально-служебной деятельности теоретических знаний, полученных через дистанционный формат обучения;

5. Наряду с познавательной активностью и развитием коммуникативных способностей обучающиеся теряют мотивацию к двигательной активности и контактному методу отработки приемов рукопашного боя;

6. Тематика боевых приемов борьбы, изложенная в лекционном формате для курсантов и слушателей, тяжело воспринимается на слух при проведении занятия в дистанционном режиме, вследствие этого эффективность данных занятий сводится к формализму.

Подводя итог актуальности вопроса организации занятий по физической подготовке в системе дистанционного обучения, по нашему мнению, необходимо использование информационно-коммуникационных технологий совместно с практическими занятиями, где обучающийся будет иметь возможность эффективно отрабатывать необходимые приемы рукопашного боя и другие боевые приемы борьбы, а также развивать двигательные способности с помощью педагогического контроля преподавателя, что в свою очередь положительно скажется на развитии профессионально важных качеств будущего сотрудника полиции.

### **Литература:**

1. Вафоев Б.Р., Ибрагимов С.Б. Сравнительный анализ использования дистанционного обучения в вузах спортивной направленности // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г.Л. Драндрова, А.И. Пьянзина. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. С. 117–122.

2. Бордовский П.Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. No1. С.61–63.

3. Приказ МВД России от 01 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»: – М., 2017. – 102 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения: 23.09.20).

5. С.В. Малетин Формирование нравственно-волевых качеств личности курсанта на занятиях по физической подготовке // Малетин С.В. Тюкин В.Г. Вестник Барнаульского юридического института МВД России 2013 №2(25) С.110-113.

6. С.В. Малетин Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов юридических вузов // Малетин С.В., Гричанов А.С., Тюкин В.Г., Матвейчук Н.С. Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 70-71.

**Чибурова Е.А.** – младший научный сотрудник отделения организации научно-исследовательской работы научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела  
кандидат исторических наук

### **Основные правила оформления отчетов НИР по ГОСТу 7.32-2017**

Отчет о научно-исследовательской работе представляет собой достаточно объемный труд, включающий в себя серьезные элементы анализа по определенной тематике. На сегодняшний день существует стандарт оформления научно-исследовательских работ, которого следует четко придерживаться.

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 октября 2017 г. № 1494-ст межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 введен в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 июля 2018 года.

Существуют обязательные требования к оформлению отчетов НИР.

Отчет о НИР должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта - не менее 12 пт. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста отчета - Times New Roman. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту отчета и равен 1,25 см.

Обязательными структурными элементами отчета о НИР являются: титульный лист, список исполнителей, реферат, содержание, введение, основная часть отчета о НИР, заключение. Необходима именно такая последовательность изложения материала отчета о НИР.

Остальные структурные элементы включают в отчет по усмотрению исполнителя НИР: список использованных источников, приложения, термины и определения, перечень сокращений и обозначений.

Титульный лист – это не только первая страница отчета, но и источник информации, которая служит для поиска документа. На титульном листе приводят

следующие сведения: наименование министерства; наименование (полное и сокращенное) организации - исполнителя НИР; индекс Универсальной десятичной классификации (УДК); регистрационный номер НИР; регистрационный номер отчета; грифы утверждения отчета, включая подпись руководителя организации с расшифровкой, печать организации и даты согласования и утверждения отчета; вид документа (отчет о НИР); наименование отчета; вид отчета (заключительный, промежуточный); должность, ученую степень, ученое звание, подпись, инициалы и фамилию научного руководителя НИР; место и год составления отчета.

В список исполнителей должны быть включены фамилии и инициалы, должности, ученые степени, ученые звания и подписи руководителей НИР, ответственных исполнителей, исполнителей и соисполнителей, принимавших непосредственное участие в выполнении работы, с указанием их роли в подготовке отчета.

Отчет о НИР подлежит обязательному нормоконтролю в организации-исполнителе. При проведении нормоконтроля рекомендуется руководствоваться стандартом ГОСТ 7.32-2017.

В реферате содержатся следующие сведения: объем отчета, количество таблиц, иллюстраций, приложений, использованных источников, перечисляются ключевые слова или словосочетания из текста отчета (от 5 до 15 слов или словосочетаний), которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

В реферате должны быть отражены объект исследования, цель работы, методы или методология проведения работы, результаты работы и их новизну, область применения результатов, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР, экономическая эффективность или значимость работы, прогнозные предположения о развитии объекта исследования. Если отчет не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников. Если отчет НИР имеет объем не более 10 страниц текста, то содержание можно опустить. Кроме того, допускается в одном разделе объединить «Определения, обозначения и сокращения».

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения НИР. Во введении должны быть отражены актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

В основной части отчета о НИР приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Заключение должно содержать: краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов; оценку полноты решений поставленных задач; разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета и должен включать библиографические записи на документы, использованные при составлении отчета, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст отчета,

связанные с выполненной НИР, если они не могут быть включены в основную часть. Например, дополнительные материалы к отчету, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики, описания алгоритмов и программ, разработанных в процессе выполнения НИР, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Наименования структурных элементов отчета: «СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ», «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ», «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов отчета.

Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части отчета начинают с новой страницы.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Приложения, которые приведены в отчете о НИР и имеющие собственную нумерацию.

В отчете о НИР рекомендуется приводить ссылки на использованные источники. При нумерации ссылок на документы, использованные при составлении отчета, приводится сплошная нумерация для всего текста отчета в целом или для отдельных разделов. Порядковый номер ссылки (отсылки) приводят арабскими цифрами в квадратных скобках в конце текста ссылки.

### **Литература:**

1. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: ГОСТ 7.32-2017. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О введении в действие межгосударственного стандарта [Электронный ресурс]: приказ Росстандарта от 24 октября 2017 г. № 1494-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел российской федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 18.03.2013 № 150. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 01.04.2016 № 155. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

## **ОБМЕН ОПЫТОМ**

*Меженникова О.В.* – научный сотрудник  
отделения организации научно-  
исследовательской работы научно-  
исследовательского и редакционно-  
издательского отдела  
кандидат исторических наук, доцент

### **Теоретические основы проектирования образовательной программы**

**по курсу «Политология»**

Обновление содержания вузовского образования требует проектирование различного рода документов, среди которых значимая роль принадлежит учебной программе. Программа курса представляет собой основное содержание областей знаний и требований к уровню обязательной подготовки студентов. Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе существующих проблем, причины их возникновения, построении ценностных основ и стратегии проектирования, определения его целей и задач, поиске методов и средств его реализации. В настоящее время разработаны многообразные программы по «Политологии», в связи с чем накоплен определенный педагогический опыт по дидактическому конструированию, изучение которого позволяет выделить наработки и особенности в такого рода исследованиях.

Проектирование любой учебной программы предполагает обоснование роли курса в общей профессиональной подготовке будущих специалистов и определения значения его изучения. В связи с этим наша первая задача состоит в том, чтобы сделать такого рода обоснование. Программа курса «Политология» играет важную роль в подготовке обучающихся. Данная дисциплина относится к общегуманитарным дисциплинам. В системе общественных знаний «Политология» является наукой, которая дает представление об основных категориях, отражающих особые свойства сферы политики. Изучая курс «Политология», необходимо учитывать ее основополагающий характер, широкий диапазон связей не только с общественными науками, но и с теоретико-методологическими дисциплинами. Политология как наука изучает политический процесс и политические институты, роль государства в регулировании политических отношений, понятие, содержание и принципы правового регулирования данных отношений. Кроме традиционных тем предлагаются и такие, которые все активнее входят в содержание учебных программ: международная политика, история политических учений, партогенез и политическая культура общества.

Важную роль в дидактическом проектировании играют целевые ориентиры учебного курса «Политология». Именно цель в учебно-воспитательном процессе выступает одним из важнейших системообразующих факторов, оказывает ориентирующее влияние на его содержание, формы и методы, определяет направление воспитательной программы и пути достижения желаемого результата [1, с. 3]. Формулировка цели и задач позволяет учесть закономерности физиологии, психологии организации труда, создать обоснованную структуру деятельности. Таким образом, целеполагание облегчает создание системы деятельности и тем самым обеспечивает возможность управления обучением и воспитанием учащихся.

Из всего многообразия целей высшего образования можно выделить два аспекта: а) социальный аспект, отражающий глобальные требования общества к высшему образованию и его функции, цели вуза как социального института; б) профессиональный аспект, т.е. цели высшего образования с точки зрения формирования профессиональных знаний и навыков. В социальном плане высшее образование является средством передачи общей культуры последующим поколениям и важнейшим средством всестороннего развития личности. Также одной из целей является помочь студентам выбрать оптимальный путь личностного развития на основе своих притязаний и возможностей. Профессиональный аспект заключается в освоении и совершенствовании профессионального мастерства, а именно

формировании таких черт, как трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию, способность к непрерывному профессиональному росту, стремления к высокому качеству конечного продукта, стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

Особо важное значение при определении педагогических целей имеет осознание преподавателем источников целеполагания. К источникам целеполагания относятся:

1. Социальный заказ, выражающийся как в объективных тенденциях развития общества, так и сознательно выражаемых образовательных запросах граждан. И то, и другое подлежит осмыслению педагогической науки.

2. Второй источник педагогической цели – это субъект педагогической цели, имеющий самостоятельную ценность.

3. Преподаватель как носитель человеческой сущности, как особый общественный субъект, наиболее эффективно реализующий «сущностную способность к созиданию другого».

Важное место в проектировании занимают государственные образовательные стандарты, которые имеют место в виде минимальных требований к содержанию. Государственные образовательные стандарты определяют нижнюю планку содержания и тем самым, некоторым образом, его упорядочивают.

Проектирование содержательных и процессуальных аспектов образовательной программы осуществляется исходя из особенностей стратегической ориентации вуза на подготовку специалистов с глубокой коммуникативной компетенцией, что и обуславливает содержание учебной программы. В основе отбора содержания лежит базисный учебный план. Согласно ему в содержании образования необходимо реализовать следующие требования: 1) определение места данного курса в системе общегуманитарных дисциплин и 2) определения роли в профессиональной подготовке студентов.

Результаты обучения зависят в том числе и от того, какими методами и в каких формах оно осуществляется. Выбор форм и методов обусловлен следующими факторами: целями и задачами обучения, а также особенностями отдельных учебных процессов. Особенность вузовской системы обучения заключается в использовании лекционно-семинарской системы обучения. Поэтому в процессе изучения курса «Политология» применяются следующие формы проведения занятий: от лекций с элементами дискуссий, практикумов, проведения коллоквиумов, самостоятельным выполнением заданий, связанных с решением проблемных ситуаций, до подготовки самостоятельных исследовательских проектов – что позволяет наполнить процесс подготовки выпускника разнообразным содержанием. Лекция используется для рассмотрения дополнительного материала или его обобщения. Семинарские занятия используются для более углубленного, детального изучения. При этом применяются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений и в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами. Перед семинарским занятием заранее сообщается его план, основная и дополнительная литература, намечается работа каждого студента и группы в целом. По своей структуре семинар состоит из краткого выступления преподавателя и последующего обсуждения заданных вопросов. В конце занятия подводятся итоги и делается обобщение. Применяется и такая форма обучения, как коллоквиум. Цель его – выявить уровень теоретических знаний по дисциплине перед началом сессии. На нем обсуждаются отдельные сложные темы, по которым не предусмотрены аудиторские занятия. На

этапе подготовки возможны индивидуальные и групповые занятия. Основное его преимущество состоит в том, что информация предоставляется в систематизированном виде.

Методы обучения представляют процессуальную характеристику данного вида деятельности. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов, которые называются методическими приемами. Так как целью изучения курса «Политология» является формирование у студентов системы знаний и навыков применения политических норм и формирование готовности к личностному самоопределению в мире политики. Достижение данной цели возможно при знании студентом в первую очередь избирательных процедур. Россия сегодня находится на стадии демократизации и поэтому повышение уровня политической культуры ее граждан является одной из основных задач в системе образования. В процессе обучения необходимо, чтобы студенты любых специальностей осознали свои гражданские права и обязанности, научились быть активными субъектами политического процесса. Для этого нужно не только приобщить студента к знаниям в сфере политики, но и научить его ими пользоваться. В этом преподавателю могут помочь всевозможные деловые игры и «мозговые штурмы». Эти приемы дают возможность окунуть обучающихся в мир профессиональной политики, где им придется самим решать многие насущные проблемы, существующие в нашей публичной политике. Эти занятия помогут научить студентов политической рефлексии, что так важно в процессе политической социализации молодежи.

В условиях активного развития информационной образовательной среде необходимо использовать разнообразные электронные образовательные ресурсы. На лекционных занятиях проводить видеолекции, лекции-визуализации, мультимедиалекции, электронные презентации. На практических занятиях очень важно в интерактивном режиме обсуждать первоисточники, насущные проблемы современного политического пространства, решать задачи междисциплинарного характера (на стыке политологии и юриспруденции, экономической теории), коллективно просматривать видеофильмы и прогнозировать возможные разрешения конфликтных ситуаций. Такое обучение выстраивается в режиме субъект-субъектного взаимодействия, которое с помощью учебных блогов позволяет не только снабдить студента социально-профессиональными знаниями и умениями, но и развить у него востребованные профессией качества личности.

Таким образом, при изучении курса используется метод проблемного изложения, т.е. осуществляется постановка проблемы и раскрывается доказательно путь ее решения. При этом у студентов осуществляется восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы.

### **Литература:**

Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. – Барнаул: Изд-во БГПУ.– 1998.

*Заварыкин И.Н.* – старший преподаватель  
кафедры уголовного права  
и криминологии  
кандидат юридических наук  
подполковник полиции

## **Особенности проведения занятий лекционного и семинарского типов в режиме дистанционного обучения на кафедре уголовного права и криминологии**

В соответствии с рабочими программами дисциплин, преподаваемых на кафедре уголовного права и криминологии БЮИ МВД России, по всем реализуемым специальностям предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типов с более подробным рассмотрением ключевых проблем изучаемых тем, а также использованием активных и интерактивных методов обучения.

Суть активного и интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Их деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность [2, с. 108].

Однако в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 образовательная система столкнулась с необходимостью ведения занятий дистанционно (далее с использованием СДОТ (системы дистанционных образовательных технологий)), что не могло не повлечь определенные трудности в методическом обеспечении и особенно в выборе методик их проведения.

Дистанционный подход к обучению также должен учитывать определенную самостоятельность изучения предлагаемых тем дисциплин, способность обучающегося искать необходимый материал, который в последующем он использует на занятиях, сформировав соответствующие знания, умения и навыки.

Как же организовать работу обучающихся на занятиях с использованием СДОТ? Рассмотрим положительный опыт нашей кафедры.

1. При проведении занятий лекционного типа с использованием веб-интерфейса BigBlueButton применяется следующая методика:

- преподаватель предоставляет ссылку на веб-конференцию, по которой будет проводиться занятие;

- в рамках веб-конференции он приветствует личный состав, проверяет его наличие в списке общего чата, объявляет тему, вопросы и необходимые ресурсы для ее изучения, обозначает цели и задачи занятия, в общем чате дает ссылку на опубликованный в электронной информационно-образовательной среде Барнаульского юридического института МВД России лекционный материал, нормативные правовые документы и литературу, в том числе опубликованную в открытых источниках, предоставляет контактный номер телефона для осуществления консультаций;

- также преподаватель объясняет, что при общении во время лекции обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы по изучаемой теме в общем чате веб-конференции, и обращает внимание на то, что он сам будет задавать вопросы любому из слушателей (делается это для обеспечения обратной связи, а также для того, чтобы обучающиеся не отвлекались на посторонние дела во время занятия и внимательно слушали лекционный материал);

- важно после каждого изученного вопроса подводить итоги и общаться с обучающимися по изученному материалу как в общем чате, так и в режиме веб-конференции;

– при рассмотрении лекционного материала необходимо использовать презентации, открыто опубликованные документальные видеоролики, предоставляя время для их просмотра и анализа;

– очень важно продемонстрировать обучающимся способы поиска информации как статистического, так и правового характера (это можно сделать с помощью слайдов-изображений рабочего стола преподавателя, пошагово демонстрируя алгоритм поиска);

– в конце лекции следует подвести итоги, обсудив их в общем чате, обозначить контрольные вопросы, а также дать задание для самостоятельной работы подготовки к следующему занятию.

2. При проведении занятий семинарского типа с использованием СДОТ применяется следующая методика:

– в электронной информационно-образовательной среде Барнаульского юридического института МВД России в соответствующем курсе создается форум для конкретной группы, в нем добавляется тема для обсуждения с указанием ее номера, даты и времени проведения занятия;

– преподаватель предоставляет ссылку на тему форума, по которой будет проводиться занятие;

– в форуме он приветствует личный состав, проверяет его наличие, объявляет тему, вопросы и необходимые ресурсы для ее изучения, обозначает цели и задачи занятия, дает ссылку на опубликованный в электронной информационно-образовательной среде Барнаульского юридического института МВД России лекционный материал, нормативные правовые документы и литературу, в том числе опубликованную в открытых источниках, предоставляет контактный номер телефона для осуществления консультаций;

– предлагает выполнить персональные для каждого варианта (слушателя) задания (решить задачи, тестовые задания), соответствующие методическим рекомендациям по организации самостоятельной работы обучающихся;

– обозначает время и порядок выполнения задания, критерии его оценки, а также способ прикрепления ответа к теме форума (хороший результат персонализации оценивания работы обучающихся дает сочетание решения задач и тестовых заданий в обозначенное преподавателем время);

– следует обратить внимание на то, что «списывание» и предоставление «одинаковых ответов» от разных обучающихся при выполнении заданий оцениваются «неудовлетворительно»;

– далее преподаватель дает ссылку на веб-конференцию BigBlueButton, где в online режиме проверяет полученные ответы, обсуждает их и подводит итоги занятия, выставляя оценки.

Для лучшего оценивания компетентности обучающихся при выполнении заданий возможно привлечение практических работников, разбирающихся в проблематике занятия, которые могут высказать свое экспертное мнение, подключившись к веб-конференции даже с мобильного устройства (например, смартфона). Это существенно экономит время и средства, затрачиваемые на прибытие в образовательную организацию.

Так, 06.11.2020 в 2671 учебной группе проводилось занятие по дисциплине «Криминология» по теме № 14 «Криминология преступности в сфере экономики», на котором, учитывая профиль учебного заведения, в качестве эксперта дистанционно присутствовал, рассказывал об алгоритме противодействия рассматриваемому виду

преступности и помогал в оценивании слушателей начальник отдела организации деятельности УУП и ПДН управления организации деятельности УУП и ПДН ГУ МВД России по Алтайскому краю подполковник полиции М.С. Бугров.

Использование вышеуказанных методик при проведении занятий при помощи СДОТ позволяет:

- стимулировать мотивацию обучающихся к формированию необходимых компетенций (ведь они знают, что в любом случае на занятии будут оценены соответствующим образом, работают индивидуально и вовлечены в образовательный процесс);

- повысить самостоятельность обучающихся при освоении компонентов соответствующих компетенций (им необходимо воспользоваться системой дистанционного обучения «Moodle», соответствующими базами данных ГИАЦ МВД России и Федеральной службы государственной статистики, информационно-правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», электронно-библиотечной системой IPRbooks и т.д.);

- преподавателю оценить всех вовлеченных в образовательный процесс (выставить оценки всем присутствующим на занятии);

- активизировать мыслительную деятельность, диалогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса [1, с. 38], а главное, получить обратную связь (обучающиеся самостоятельно анализируют достаточно большое количество материала, распределяют объем работы, взаимодействуют с преподавателем, а также учатся быстро решать поставленные задачи);

- сформировать у обучающихся все предусмотренные рабочей программой дисциплины компетенции.

Следует также отметить, что в соответствии с протоколом о сотрудничестве, заключенным между Академией МВД Республики Узбекистан и Барнаульским юридическим институтом МВД России, преподавателями кафедры уголовного права и криминологии института регулярно проводятся лекционные занятия с использованием СДОТ для обучающихся академии. Кроме того, подобные занятия для обучающихся нашей образовательной организации проводят узбекские коллеги.

Таким образом, система дистанционных образовательных технологий позволяет осуществлять достаточно эффективное международное взаимодействие, при котором обсуждаются наиболее актуальные проблемы применения уголовного законодательства и предупреждения преступлений в Республике Узбекистан и в Российской Федерации.

#### **Литература:**

1. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. – 96 с.
2. Рахметова, А.Т. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по русскому и иностранному языку как средство активизации познавательной деятельности студентов // СНВ. – 2015. – № 1 (10). – С. 107-109.

*Варгасова Н.Ю.* – преподаватель кафедры психологии и педагогики в ОВД майор полиции

**Формирование профессионально важных качеств для успешной адаптации к профессиональной деятельности с учетом личностных**

## особенностей у слушателей 5 курса ФПСПиС БЮИ МВД России в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин

Повышение сложности задач, стоящих перед органами правопорядка, признание приоритетной значимости правовых, нравственных, социально-психологических компонентов в служебной деятельности обуславливают серьезные требования к личности сотрудника органов внутренних дел, ее ценностно-мотивационным, эмоционально-волевым, интеллектуальным и другим компонентам и требуют новых подходов к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов в системе МВД.

На этапе профессионального обучения закладывается фундамент профессионального становления, формируются профессиональные знания, умения, навыки и морально-нравственные качества, составляющие основу общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций специалиста.

Под профессионально важными качествами сотрудника ОВД понимаются индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и коррелируют хотя бы с одним ее основным результативным параметром (качеством, производительностью, надежностью). Традиционно основные профессионально важные качества сотрудника органов внутренних дел, прежде всего, связаны с:

- с высоким уровнем интеллектуального развития, в том числе и социального;
- с нервно-психической выносливостью, хорошим уровнем самоконтроля, адекватной самооценкой;
- направленностью личности сотрудника (обусловленной мотивационно-потребностной сферой);
- чертами характера, проявляющимися в ответственности, целеустремленности, добросовестности, честности, и др.); в отношении к другим людям, к себе и миру и обществу в целом.

Вместе с тем, как показывает практика, нынешние качества выпускников вузов МВД России не всегда адекватны реалиям жизни, предъявляемым требованиям, порой не отвечают потребностям оперативно-служебной деятельности. В настоящее время исследователи отмечают, что многие выпускники вузов МВД России, столкнувшись в профессиональной деятельности с трудностями, прежде всего психологического, а также социального характера, стремятся оставить службу и найти другое применение своим способностям, знаниям и умениям. Это свидетельствует о том, что наряду с такими важнейшими качественными показателями подготовки специалиста, как знания, умения, навыки, в ходе образовательного процесса должна формироваться его психологическая готовность к профессиональной деятельности.

В этой связи перед образовательными организациями МВД России стоит задача по интеграции компетентностного и практико-ориентированного подходов с целью эффективной профессиональной подготовки будущих специалистов органов внутренних дел и их успешной адаптации к условиям оперативно-служебной деятельности.

При этом, как отмечают исследователи, осуществляя профессиональную подготовку будущего специалиста, формируя определенные знания, умения, навыки, нельзя не учитывать предшествующий уровень личностного развития обучающегося. Учет данных факторов позволяет сделать максимально эффективным процесс профессиональной подготовки.

Исследования показывают, что в последние годы наблюдается отчетливая тенденция к снижению числа поступающих абитуриентов, имеющих наиболее высокую готовность и способность к успешному обучению и военно-профессиональной деятельности в вузе.

Следовательно, возникает необходимость в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса курсантов, включающего в себя:

- педагогическую работу профессорско-преподавательского состава на занятиях (использование современных педагогических технологий и мультимедийных средств, в том числе использование ресурсов ЭИОС, в частности «Moodle», СДО и пр.);

- работу во внеучебное время (самоподготовка, в рамках деятельности научных кружков профилирующих кафедр, научно-исследовательская деятельность и пр.);

- культурно-просветительную работу и т.д.

Данные направления деятельности обеспечивают формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Формирование данных компетенций достаточно эффективно идет в процессе межличностного взаимодействия, осуществляемого в ходе выполнения практических заданий, задач, ситуативно-ролевых игр, дискуссий, использования тренажеров.

Кроме этого, при преподавании психолого-педагогических дисциплин особое внимание в рамках рассматриваемой проблемы стоит обратить на использование таких методов обучения, как моделирование квазипрофессиональных ситуаций, использование тренинговых элементов, отработка конкретных практических навыков, анализ профессиональных ситуаций и т.д. Так, на практических занятиях, в частности, по дисциплинам «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Психология конфликта» широко используется метод моделирования профессиональных ситуаций, позволяющий, с одной стороны, раскрыть не только личностные особенности слушателя, но и его личностные и профессиональные установки, особенности его мотивационно-потребностной и морально нравственной сферы. С другой стороны, в ходе проигрывания профессиональных ситуаций отрабатываются и закрепляются навыки профессионального поведения, рассматриваются возможные варианты разрешения. Кроме этого, большой интерес у слушателей вызывает использование тренинговых элементов, игр, упражнений, тренажеров.

По нашему мнению, именно такие формы и методы обучения позволяют не только сформировать и закрепить необходимые практические навыки, но и заметить негативные тенденции (если есть таковые) в поведенческих реакциях и по возможности принять определенные превентивные меры.

Научное издание

**Вестник учебного отдела  
Барнаульского юридического института МВД России**

Выпуск № 36

Ответственный за выпуск – А.А. Странцов

---

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999  
Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999

Подписано в печать 15.12.2020. Формат 60x84/8. Ризография.  
Усл.п.л. 8,8. Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ \_\_\_\_\_.  
Барнаульский юридический институт МВД России.  
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.  
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49; бюи.мвд.рф